

Gaceta

ÓRGANO INFORMATIVO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

MAYO DE
2021

AÑO II
NÚMERO
16



Dedican palabras a maestros en su día



<https://gacetaweb.cbachilleres.edu.mx>
<https://www.gob.mx/bachilleres>

[f https://www.facebook.com/ColegioBachilleres/](https://www.facebook.com/ColegioBachilleres/)
[@CdeBachilleres](https://twitter.com/CdeBachilleres) [i Colegio.bachilleres](https://www.instagram.com/Colegio.bachilleres)



COLEGIO DE
BACHILLERES

Somos Lobos Grises, **somos Bachilleres**



Directorio



Remigio Jarillo González
Director General

Laura Montalvo Díaz
Secretaria General

Silvia Alejandra Guzmán Saldaña
Secretaria de Servicios Institucionales

Daniel Enríquez Yedra
Encargado del despacho de la Unidad de Administración y Finanzas

Carolina Rosa María Valle Mejía
Coordinadora Sectorial de la Zona Norte

Francisco Javier de la Torre Hernández
Coordinador Sectorial de la Zona Centro

Francisco Cruz Gómez
Coordinador Sectorial de la Zona Sur

Pamela Manzano Gutiérrez
Directora de Planeación Académica

Emilio Raúl Zamudio González
Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa

Humberto Rodríguez Rojas
Director de Administración y Servicios Escolares

Noé Reynoso Rojas
Director de Estadística y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Jorge Adrián Mancebo Padilla
Director de Administración Presupuestal y Recursos Financieros

Jorge Guerrero Almaraz
Director de Servicios Administrativos y Bienes

Israel Alatorre Cuevas
Director de Comunicación y Publicaciones

José Noel Pablo Tenorio
Titular de la Unidad Encargada del Apoyo Jurídico

Índice

Lobos grises con toda la actitud
para aprender y salir adelante **1**

Propiciar ambientes adecuados
para una vida sana **4**

Jóvenes de excelencia,
parteguas de la transformación **6**

Fortalecimiento académico y
emocional en los jóvenes **8**

Garantizar los derechos
de los lobos grises: una tarea de todos **12**

Porque los lobos grises tienen
grandes ideas **16**

Letras y **voces** Los otros confinamientos y la
nueva normalidad **18**

Sin palomitas
Recomendaciones cinematográficas **21**

BACHIGEER
Tecnología e informática **22**

Orbe Cultural Reconectar con el pasado para
Tiempo de esparcimiento **comprender el presente** **24**

Rocinante
Recomendaciones de libros **28**

Directorio de Gaceta. Órgano Informativo del Colegio de Bachilleres

Israel Alatorre Cuevas
Director de Comunicación y Publicaciones

Martín Martínez González
Jefe del Departamento de Comunicación y Prensa

Víctor Rubén Caro Hernández
Jesús Vicente García Martínez
Edición

Ricardo Ledesma Carrasco
Fotografía



Selene Núñez Hernández
Javier Cerón Montes de Oca
Textos

Ma. del Pilar Martínez Meléndez
José Armando Guerrero Moreno
Diseño

Ma. de Jesús Martínez Velasco
Diseño web

Gaceta. Órgano informativo del Colegio de Bachilleres, año II, número 16, mayo de 2021, es una publicación editada por el Colegio de Bachilleres, Prolongación Rancho Vista Hermosa número 105, Los Girasoles, 04920, Coyoacán, teléfono 55 5087 1601. www.gob.mx/bachilleres; comunicacion@bachilleres.edu.mx; www.facebook.com/ColegioBachilleres y [@CdeBachilleres](https://twitter.com/CdeBachilleres). Publicación gratuita.

Consulta nuestro aviso de privacidad en:
https://transparencia.cbachilleres.edu.mx/AvisosPrivacidad/AP_DCP_Prensa_integral.pdf

Lobos grises con toda la actitud para aprender y salir adelante



Plantel 6
Vicente Guerrero

LUEGO DE VARIAS NOCHES EN VELA Y HORAS

de estudio en el confinamiento, 1 072 lobos grises del Plantel 6 Vicente Guerrero fueron merecedores de un reconocimiento en sesión virtual a través de la plataforma Microsoft Teams en la que recibieron un diploma por su desempeño académico en el semestre 2020-B, para lo cual se realizaron dos ceremonias —una para los de segundo semestre y otra para los de cuarto y sexto—, que se celebraron los días 21 y 22 de abril.

Al presidir ambas ceremonias, Francisco Javier de la Torre Hernández, coordinador sectorial de la Zona Centro, exhortó a la comunidad a reflexionar sobre los logros alcanzados por tan distinguido grupo de jóvenes a quienes recomendó que la excelencia debe enfocarse a expandir sus conocimientos y a fortalecer sus competencias.

La directora del plantel, Grisel Hernández Azócar, aseveró que trabajar a la distancia no ha sido fácil, sin embargo los galardonados representan el tesón, entusiasmo, esmero, compromiso y voluntad de superación de los que se interesan en aprender y mejorar cada día. De manera particular, a los alumnos de sexto semestre les recordó que les falta muy poco para egresar, por lo que los invitó a redoblar esfuerzos para que cumplan con sus metas y objetivos.

“Nunca dejes de aprender, porque cuando amamos lo que hacemos, la vida da un giro y se vuelve maravillosa. Sí puedes, claro que puedes. Hazlo y sé feliz”, concluyó.



Jorge Armando Noriega Montaña, subdirector de ese recinto educativo, aplaudió el compromiso y esfuerzo de los Bachilleres a quienes conminó a hacer de la excelencia y el éxito estilos de vida, y felicitó a sus familiares, compañeros y amigos que les ofrecen su apoyo incondicional para continuar con su formación académica.

A nombre de la planta docente, Rocío Nahielli Zarco Aguilar, de la Academia de Ciencias Sociales e Historia, subrayó que los profesores ven en los galardonados la esperanza de un futuro mejor, además de que son la prueba de que sus esfuerzos no fueron en vano, por lo que no les



deseó suerte, sino éxito de aquí y en lo sucesivo. Los senderos que se abren como estudiantes —dijo— pueden ser proyectados en una sociedad que refleje compromiso por tan buen desempeño y progreso.

Durante su intervención, José Manuel Gutiérrez Castillo, profesor de la Academia de Matemáticas, se refirió a los homenajeados como un ejemplo a seguir y recalzó que la calificación no los representa, sino su preocupación por ser excelentes, a base de esfuerzo, autoestima y perseverancia.

Enfatizó que los jóvenes ahora saben lo que es enfrentarse a una realidad atípica, luego de experimentar la educación a distancia por la emergencia sanitaria por COVID-19, por lo que aseguró que muy pronto alcanzarán sus sueños y trascenderán como ciudadanos responsables y de provecho.

Luego de felicitarlos por sus destacadas calificaciones, la profesora Zaira Nahón Castro, de la Academia de Inglés y Formación Laboral, reconoció que son



una generación especial por las circunstancias que les ha tocado sortear, pero son jóvenes que han sabido afrontar la problemática mundial que se vive y han aprendido a estudiar de una forma distinta, sin la presión presencial de sus profesores. Por ello, mencionó que los invitados a la ceremonia son quienes decidieron ser estudiantes de tiempo completo, responsables y con la certeza de saber hasta dónde quieren llegar.

En representación de los militantes de las filas de la excelencia académica, Luis Ángel Ortega Zurita reconoció que estudiar en tiempos de una pandemia no ha sido fácil, no obstante, lograron alcanzar sus objetivos con apoyo de sus familias. A título personal, comentó que la suya le aporta conocimientos, experiencia y valores para alcanzar el éxito como responsabilidad, tolerancia, constancia y disciplina, que son fundamentales para cualquier estudiante.





Asimismo, expresó el deseo de que sus compañeros continúen esforzándose para salir adelante, sin permitir que nadie les diga que no pueden.

Por su parte, Alondra Hernández Aguilar apuntó que han sido tiempos muy intensos en los que han trabajado con esfuerzo y constancia, anteponiendo su formación, de la mano de sus profesores, quienes les comparten su saber, pero también de sus padres que los apoyan y alientan para madurar en lo académico y lo personal. En su mensaje, aprovechó para exhortar a sus compañeros a continuar por la senda del éxito para generar el cambio que la sociedad demanda, pues todos tienen la capacidad de promoverlo.

La galardonada Monserrat Martínez Romero enfatizó que su generación está marcada por la constante transformación. Algunos hogares se modificaron —dijo— porque ahora también son la escuela en donde todos aprendieron a estudiar en

una nueva modalidad. Por lo tanto, el reconocimiento es para los involucrados en este proceso: profesores, familia y alumnos quienes tuvieron la firme convicción de salir adelante.

El Bachiller Joshua Magdiel Nájera López se dijo satisfecho por haber logrado su meta y conminó a sus compañeros a trabajar para conseguir buenos resultados académicos y enfatizó que de ellos depende que no los etiqueten como una generación de cristal, demostrando fortaleza y sabiduría para conquistar sus objetivos.



El toque artístico de ambas ceremonias estuvo a cargo de la profesora Cristina Cruz Medina, del taller de Danza, quien interpretó la melodía *La muralla*, de Nicolás Guillén, así como del alumno de sexto semestre Juan Gress Chávez, que dio muestra de su talento en el piano con una pieza de autoría propia, *Fantasia número 1 en la menor*.



Propiciar ambientes adecuados para una vida sana

EN LA ADOLESCENCIA APARECEN LOS CAMBIOS

físicos, pero también los emocionales, de pronto las cosas buenas parecen mejores y las malas resultan intolerables; es decir, las dimensiones son variables en una misma persona; por este motivo, las psicólogas Claudia Cyrene Rivera Smith, de Consejo Ciudadano, e Irene Tovar Ortiz, de Centros de Integración Juvenil, A.C., ofrecieron a los Bachilleres elementos para enriquecer su vida cotidiana, como la disminución de conductas de riesgo en el confinamiento y solicitar la ayuda pertinente en caso de ser necesario, durante la Jornada virtual para fortalecer una vida sana.

Rivera Smith alertó que el suicidio es una situación que se incrementó debido al encierro causado por la pandemia. Informó, que según la Organización Mundial de la Salud, cada 40 segundos una persona en el mundo se quita la vida; además, es la segunda causa de muerte entre adolescentes a nivel mundial. “En nuestro país, un suicidio ocurre cada 84 minutos; de ahí la importancia de abordar temas de salud emocional.” Agregó que también el miedo y la ansiedad son las emociones que han aumentado, lo cual, aseguró, es normal y hasta saludable –a diferencia del suicidio–, porque nos alertan de los peligros y nos ayudan a tomar la decisión de no hacer determinadas cosas, como reunirnos con otras personas, por ejemplo.

COLEGIO DE BACHILLERES



Claudia Rivera explicó que entre los factores de riesgo a los que debemos estar atentos, se encuentran el diagnóstico de algún trastorno emocional, como depresión, baja autoestima, consumo de sustancias adictivas, enfermedades crónicas, sentimientos de desesperanza, expresión de deseos de morir, alteraciones del sueño, aislamiento, rabia y enojo. Ello se puede contrarrestar, señaló, con factores de protección, como redes de apoyo y de soporte emocional, acceso a tratamiento psicológico, hábito por el ejercicio e higiene del sueño y adopción de actividades agradables para regular las emociones,





Centros de Integración Juvenil, A.C.

por ejemplo, escribir, dibujar y escuchar música. Refiriéndose a las personas en situación especial dijo: “Deben estar a gusto con el mundo que los rodea y reconocer las capacidades propias para resolver los problemas que llegan a su vida”.

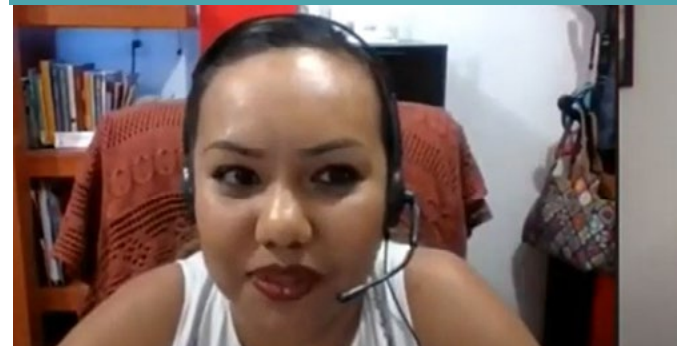
En su intervención, Irene Tovar Ortiz comentó que todos poseemos habilidades académicas y técnicas relacionadas con el desempeño profesional y técnico, pero las habilidades emocionales son aquellas relacionadas con la convivencia con los demás. Por eso es que “las respuestas orgánicas tienen un rol muy importante en el sistema de salud de un individuo, a tal grado que en muchas situaciones, una enfermedad se desata por ciertas experiencias que causan una sensación o impresión particular”.


La especialista de Centros de Integración Juvenil precisó que los procesos adictivos tienen relación con las emociones, pues se observa una elevada comorbilidad, es decir, hay una coexistencia de dos o más enfermedades en un mismo individuo. Es el caso del consumo de drogas, agregó, pues se une al concepto de evasión, probablemente debido a las emociones generadas por sentimientos que el individuo se niega a sentir.

Tovar Ortiz enfatizó la pertinencia de tener la habilidad para identificar emociones, nombrarlas y analizar su relación con los pensamientos y conductas, por ejemplo, “me siento triste porque terminé con mi pareja, por eso no puedo concentrarme”. Es necesario estar consciente del problema y cultivar estados emocionales que contribuyan al bienestar, afrontar las situaciones que se viven a diario, pues de eso depende la estabilidad emocional, finalizó.



Durante la ponencia, se proporcionó la **línea telefónica de seguridad** y **chat de confianza** del **Consejo Ciudadano: 55 5533 5533**, al que se puede llamar si se tiene la necesidad de ser escuchado, y otra línea **55 4555 1212** para buscar apoyo entre adolescentes.



Raúl Zamudio, director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa, agradeció la participación de las especialistas y reiteró el compromiso del Colegio de Bachilleres de proporcionar las herramientas necesarias para fortalecer el bienestar físico y emocional de sus estudiantes. 

Jóvenes de excelencia, parteaguas de la transformación

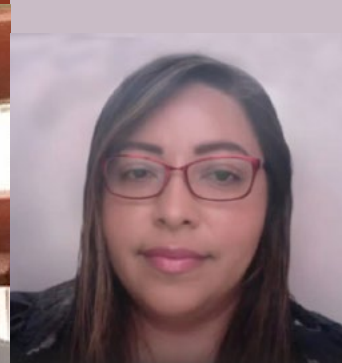
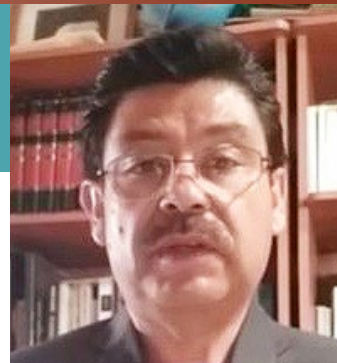


Plantel 3
Iztacalco

CON LA ENTREGA DE 1320 RECONOCIMIENTOS

a la excelencia académica se realizó la ceremonia virtual donde fueron galardonados los estudiantes más destacados durante el semestre 2020-B, en el Plantel 3 Iztacalco, cuyo director, Marco Antonio Cuéllar Garcés, exaltó el logro de los lobos grises por su ardua labor en tiempos, difíciles, lo que demuestra que tienen la intención de superar cualquier obstáculo que se les presente.

Durante el acto, celebrado el 3 de junio, Cuéllar Garcés concientizó a los Bachilleres de la imperante necesidad de utilizar el conocimiento para un buen fin y plantear alternativas que nos lleven a crecer como sociedad. Exhortó a los alumnos de excelencia a ser la semilla que haga florecer a más compañeros en el ámbito del conocimiento y juntos ser el parteaguas de la transformación social.



Por su parte, las alumnas con promedios de excelencia, Susana Yaradex Cruz Cabral y Vianney Fraga González, reconocieron el apoyo de sus profesores y familias para continuar con sus estudios. Asimismo, Vianney afirmó que el Colegio de Bachilleres es una institución en la cual se cuenta con jóvenes que el día de mañana serán protagonistas del cambio, y en ese sentido, aseveró que es importante prepararse hasta el punto de estar dentro de los mejores estudiantes y trabajar para ser parte de la transformación de México.

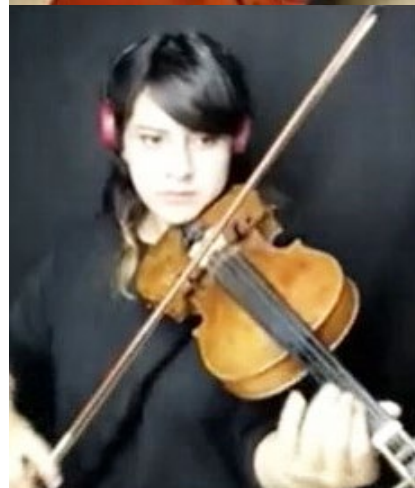


para cubrirme con su claridad



Ambas galardonadas coincidieron en que el resultado de sus calificaciones fue trabajo, constancia y dedicación, pues sin estos componentes no se puede alcanzar ningún objetivo, porque todo logro requiere un compromiso personal para llegar a la cima. He ahí la importancia de luchar por llegar hasta donde se visualizan en el futuro.

La comunidad docente se dejó escuchar a través de Ricardo Fandiño Izundegui, profesor de Filosofía, quien invitó a los jóvenes a continuar esforzándose en su camino hacia la universidad y a alcanzar lo que se propongan, aun en tiempos difíciles, porque siempre hay oportunidades: “Lo significativo es luchar por lo que se quiere sin importar la adversidad”, apuntó. En este tenor, el docente recomendó a los lobos grises alejarse de la apatía, ya que se convierte en una barrera que cada quien se coloca, que impide vislumbrar nuevos horizontes y no permite crecer. Por ello, reiteró que es sustancial vencer cualquier obstáculo e ir por lo que se propongan.



El área Paraescolar se sumó al festejo a través del taller de Música, a cargo del profesor Fernando Sánchez Rivero, que interpretó *Tierra mestiza* y *Latido de mi corazón*. El taller de Danza, bajo la coordinación de la profesora María Guadalupe Rivera Vázquez, presentó *Jarabe tapatío* y *Las comaltecas*. 🐾

Fortalecimiento académico y emocional en los jóvenes



Plantel 15
Contreras

COLEGIO DE
BACHILLERES

EN APOYO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA que sepan reconocer las situaciones de riesgo psicosocial que enfrentan los adolescentes y promover factores de protección entre la comunidad escolar, el 29 de abril, se llevó a cabo el webinar intitulado Diálogo entre madres-padres de familia y especialistas, a través de Youtube.

En la primera parte de este evento a distancia participaron las especialistas Araceli Juárez, trabajadora social del centro de Salud Jóvenes Impulso, quien abordó el tema El rol de madres y padres en la preservación de la salud mental y física de las adolescentes, y la doctora Carolina Santillán, de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, misma que disertó sobre La prevención del suicidio. Intervención dirigida a padres de familia (causa y factores protectores). Por su parte, las madres de familia Patricia Monroy Mendoza y Giovanna Plata Flores —quienes tienen hijos que cursan 6° y

DIÁLOGO ENTRE MADRES-PADRES DE FAMILIA Y ESPECIALISTAS



4° semestre, respectivamente, en el Plantel 15 Contreras— son quienes representaron a los tutores y charlaron sobre sus inquietudes con las ponentes. En su intervención, Araceli Juárez señaló que la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que la salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedad. Por tal motivo, la salud mental en estos tiempos ha jugado un papel importante porque es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede

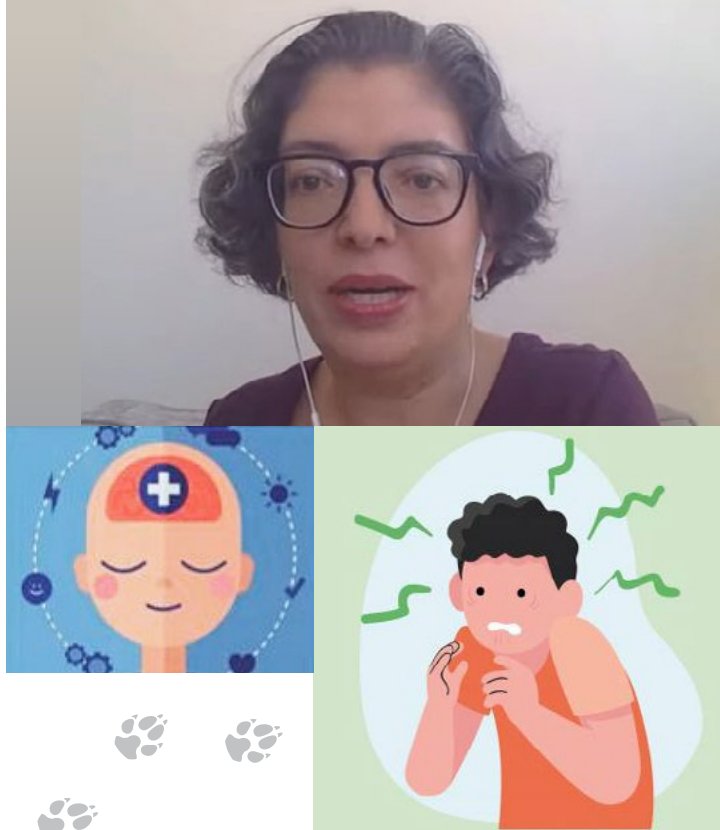


trabajar de forma productiva, fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad. Recalcó la importancia de no minimizar los cambios de comportamiento en los jóvenes y evitar decir frases como “no es para tanto”, “sólo es para llamar la atención”, “ya se te pasará” o “cuando crezcas lo comprenderás”, pues —en caso de haber algún problema— lo dejamos avanzar en vez de actuar.

La trabajadora social aseguró que en la actualidad los roles de la sociedad están cambiando y que requieren negociación por parte de las familias, ya que se van adaptando a las nuevas estructuras. El rol como tal, se conoce como el conjunto de comportamientos y normas de una persona como actor social, que adquiere y aprende de acuerdo con el estatus en la sociedad; conducta esperada según el nivel social.

Algunos roles resultan más complejos y las interacciones entre sus miembros ya no ofrecen la claridad del reparto de funciones que era característico de la familia nuclear. Por ello, hay diferencias como el rol asignado, necesitado por el grupo que puede ser o no asumido por el sujeto; el rol complementario, que es aquel que se da en función de otros roles designados a los integrantes del grupo y tiene la finalidad de guardar una posición ya sea positiva o negativa; el rol asumido que se le adjudica a un sujeto y que es necesitado por un grupo; el rol suplementario, el cual se da en función a la competencia en un grupo y que afecta de manera tangible el buen logro de la tarea.

En su ponencia La prevención del suicidio, la doctora Carolina Santillán dijo a la comunidad de padres de familia que es primordial estar atento al comportamiento de sus hijos ya que la pandemia ha causado estragos en toda la sociedad y los



jóvenes no son la excepción, pues se han sometido al confinamiento y, por consecuencia, a la reducción del contacto interpersonal, lo que ha provocado que algunos experimenten un gran número de escenarios desoladores que pueden llevarlos a poner punto final a todo. En este sentido, la OMS reconoce que el suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años de edad, por lo que recomendó a los padres de familia estar atentos a comportamientos como aislamiento social, baja tolerancia a la frustración, ansiedad, estrés, inseguridad y emociones negativas. Enfatizó que las personas con depresión no siempre manifestarán signos ni tendrán control sobre ellos cuando comiencen a surgir. Deben estar conscientes de que las personas no siempre buscarán ayuda en caso de necesitarla, porque la salud mental requiere esfuerzos de todos como sociedad.



**Organización
Mundial de la Salud**

La especialista precisó que una de cada diez personas ha sufrido depresión y el 28 por ciento de las personas adultas ha sufrido de algún trastorno en su vida. A los tutores los hizo conscientes de que son el modelo de conducta a seguir por sus hijos, por lo tanto, es en el hogar donde deben aprenderse las habilidades para afrontar las decepciones, las dificultades en el control emocional y para la resolución de problemas. Es conveniente que los padres incluyan a los jóvenes en la toma de decisiones y que hablen con claridad de la pandemia y lo que acontece en nuestra sociedad actual.

Carolina Santillán recomendó buscar ayuda psicológica en caso de ser necesario y de preferencia llevar un diario donde los padres registren los cambios que noten en sus hijos para que, al llegar con un psicólogo, tengan los elementos necesarios para iniciar la atención, siempre y cuando exista el compromiso del paciente.



También aconsejó a los tutores la lectura del libro *Adolescentes desafiantes y rebeldes. 10 pasos para solucionar los conflictos y mejorar la convivencia*, de Russell Barkley.

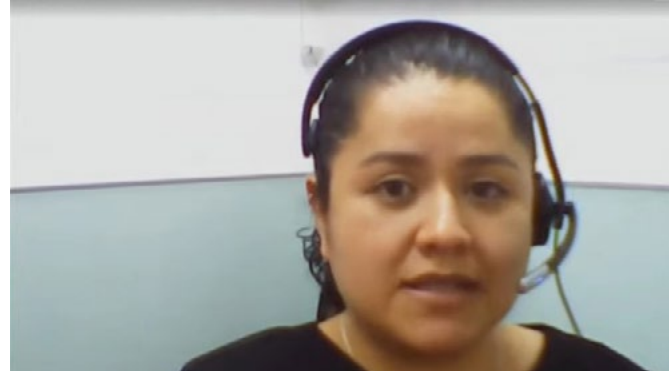
En la segunda parte del webinar, Ángel Limón Chayres, de la Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Xochimilco, expuso el tema: El rol de madres y padres en la prevención de la salud mental de las adolescencias, donde destacó la importancia de la crianza positiva.

Limón Chayres urgió a los padres de familia a brindarles a sus hijos una construcción de su futuro a partir de conocer qué es lo que ellos quieren, ya que en la actualidad hombres y mujeres tienen oportunidades distintas, pero deben tomar las decisiones correctas y ser responsables, tener pareja es una de ellas. Al respecto, agregó que los jóvenes deben aprender que “amar es la aceptación y construcción de la pareja”, por lo que cuando viene el fin de la relación, deben vivir su duelo y reconstruirse, pues ello también forma parte del amor.




En otro orden de ideas, mencionó que —dado que los adolescentes buscan su independencia—, los padres tienen la obligación de crear responsabilidad sobre la identidad que sus hijos se forjan y hacerlos conscientes de que un error podría arruinar su vida para siempre. No obstante, también es fundamental dejar que caigan para que se levanten por sí mismos, ya que —aseguró— no estamos para resolver sus problemas, sino para apoyarlos.

El especialista hizo hincapié en que los hijos replican la conducta de sus padres, por lo que es preciso que los tutores se autoevalúen y evalúen a sus hijos para que tomen buenas decisiones en aras de una crianza positiva, es decir, la formación de sujetos responsables de sus actos.



para quien la padece, como agresividad, dificultad para la interacción social, falta de habilidades sociales y empatía, problemas de autocontrol, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, bajo rendimiento escolar y *bullying*. También puede traer conductas de riesgo como deserción escolar, embarazo adolescente, riesgo suicida y uso y abuso de sustancias adictivas. Por ello, Jessica Díaz invitó a los padres de familia a educar en habilidades para la vida como: manejo de límites, comunicación asertiva, empatía, resolución de conflictos, reconocimiento y manejo de emociones y construcción de redes de apoyo.

Raúl Zamudio González, director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa de nuestra institución, puntualizó que este webinar es el reflejo del interés por estrechar nexos entre los integrantes de la familia Bachiller: docentes, administrativos y directivos, donde el aprendizaje de la comunidad estudiantil es su principal objetivo, sin dejar de lado su bienestar académico, físico y psicológico. Asimismo, admitió que la tarea institucional no podría estar completa sin la participación de los tutores y reconoció que la pandemia ha dejado al descubierto muchas situaciones donde se valora aún más la labor de los docentes, aunque seguimos enfrentando las dificultades del confinamiento, de ahí la necesidad de estrechar la participación y cooperación entre familias e institución educativa. 



Contra la Violencia
Línea Mujer y Familia
y Chat de Confianza
55 5533 5533
Asesoría Jurídica y
Psicológica 24/7
Sin costo

En uso de la palabra, Jessica Díaz García, representante del Consejo Ciudadano, abordó el tema La violencia intrafamiliar como factor de riesgo emocional. Señaló que la violencia se aprende, tiene una intención y se puede presentar en los ámbitos familiar, laboral o escolar.

Abundó en que la violencia intrafamiliar es el delito con mayor incidencia en Ciudad de México y se incrementó a partir del confinamiento, además de que se ha normalizado y tolerado, de ahí la importancia de fundamentar la convivencia en el vínculo amoroso, el fomento de la autonomía, la comunicación y la confianza. Comentó que existen variantes de la violencia familiar: física, psicoemocional, patrimonial, sexual y económica, que nunca se presentan solas y traen consecuencias

Garantizar los derechos

de los lobos grises: una tarea de todos



SIPINNA
SISTEMA NACIONAL DE PROTECCIÓN
INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES

FORTALECER LAS CAPACIDADES DEL PERSONAL

de nuestra institución para incorporar la perspectiva de derechos humanos de las adolescencias, mediante la revisión de principios y herramientas que favorezcan la implementación de acciones conducentes a garantizar la protección integral y la participación de ese sector de la población en la comunidad escolar fue el propósito del Seminario Incorporación de la perspectiva de derechos de las adolescencias en la comunidad escolar del Colegio de Bachilleres, impartido por María Teresa Cortés Rojano y Joaquín Torres Acosta, especialistas de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), que se realizó el 30 de abril.

En un primer momento, Joaquín Torres recordó a los participantes tener en

cuenta que la adolescencia es una fase de transición entre la niñez y la edad adulta en la que se presentan diversas transformaciones biológicas y psicológicas que implican una adaptación con la sociedad y la cultura, donde la perspectiva de derechos de niñas, niños y adolescentes significa que los derechos les son inherentes. No es algo que los adultos “les conceden”, sino justamente, al contrario: niñas, niños y adolescentes son titulares de derechos y las personas adultas tienen la obligación de crear los contextos y mecanismos adecuados para que accedan a sus derechos. Conforme vayan creciendo —agregó— adquirirán de forma gradual autonomía y libertades acordes a su etapa de desarrollo y madurez, mientras que el rol del adulto





es de orientación y dirección propia para que ejerzan progresivamente sus derechos. En este orden de ideas, todas las autoridades en el ámbito de sus competencias tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los Derechos Humanos.

En su intervención, María Teresa Cortés Rojano puntualizó que entre los daños ocasionados por el confinamiento en su educación y otros temas que aquejan a los adolescentes, está el abandono escolar, pues de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), hacia finales de 2018, 1.1 millones de adolescentes de 16 a 17 años no asistían a la escuela, y lo anterior se ha agravado con la pandemia. En 2020, tan solo en Ciudad de México, alrededor de 306 mil adolescentes de 15 a 17 años no asisten a clases, es decir 46%.

Según una encuesta para la medición del impacto de la COVID-19 en la educación (ECOVID-ED), del INEGI, de las 33.6 millones de personas entre 3 y 29 años inscritas en el ciclo escolar pasado, 5.2 millones ya no se inscribieron en el actual y 738 mil 400 no lo concluyeron, de los cuales 58.9 % fue por algún motivo relacionado con la pandemia, 8.9% por falta de recursos y 6.7% por tener que trabajar.

En tanto, según datos de la Secretaría de Salud, en meses recientes (enero a

abril), el mayor incremento de contagios se ha dado en adolescentes de entre 12 y 17 años. En este periodo el contagio por la enfermedad aumentó en 4 500 casos. En otras problemáticas, subrayó que de acuerdo a la encuesta sobre discriminación en Ciudad de México 2017, realizada por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), se identificó que el principal espacio en el que se discrimina es la escuela, pero también en redes sociales. Personas indígenas, gays y personas de piel morena fueron los grupos con la incidencia más alta en discriminación. Al tocar el tema del ciberacoso, señaló que entre 2017 y 2019, las víctimas adolescentes incrementaron en 32%.

Al abundar sobre los conceptos de protección integral y corresponsabilidad, Teresa Cortés Rojano apuntó que los adolescentes asumen de manera activa el ejercicio de sus derechos, desde una perspectiva de desarrollo integral y con la capacidad de intervenir en aquello que les afecta. La protección integral —precisó— es el conjunto de acciones y mecanismos que se ejecutan en los tres órdenes de gobierno para garantizar de manera universal y especializada los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, por lo que los adultos deben acompañar y facilitar su desarrollo integral y el máximo de sus potencialidades. En este sentido, mencionó que esta corresponsabilidad sólo es posible con el apoyo de la comunidad, conociendo el interés superior de las adolescencias y realizando un trabajo participativo.

Por otra parte, resaltó que existe un conjunto de políticas y acciones especiales destinadas a atender, investigar, sancionar y restituir los derechos de estas personas cuando han sido vulnerados y violentados en sus derechos: la protección especial.

En la segunda parte del seminario, al disertar sobre las Herramientas para la convivencia escolar, Cortés Rojano habló de la importancia de la participación efectiva de niñas, niños y adolescentes entendida como el proceso permanente y continuo de expresión libre e intervención activa donde, opinan, son escuchados y tomados en cuenta en los asuntos que les impactan en cualquiera de los ámbitos de su vida. De modo que los adultos tienen la responsabilidad de informarles, generar espacios para que emitan sus opiniones, escucharlos y tomar en cuenta sus opiniones. La apertura de estos espacios de participación genera nuevos aprendizajes, desarrolla el diálogo crítico, la autonomía y la comunicación asertiva, brinda habilidades para la resolución de problemas y genera relaciones de respeto mutuo entre pares y con las personas adultas.

Respecto al tema de diálogo intergeneracional, Joaquín Torres Acosta subrayó que los jóvenes, en el Colegio de Bachilleres, fungen el rol de alumnos, mientras las autoridades y sus profesores, muchas veces, se relacionan con ellos con una perspectiva adultocentrista que

limita o pone en duda sus capacidades debido a su corta edad, lo cual obstaculiza el diálogo con ellos. Lo mismo ocurre con el concepto de *hegemonía*, el cual lleva a la negación de la dignidad de la diversidad sexual, cultural y religiosa. Ante tal situación, los adultos pueden apoyarse en factores relacionales como el buen trato y la crianza positiva, aprendiendo de los adolescentes y estrechando nexos con frases como “te quiero conocer”, “no te voy a juzgar”, “voy a validar quién eres” o “puedes confiar en mí”.

Sobre las metodologías de educación en derechos humanos, Torres Acosta alentó a los docentes a incorporarlas en las asignaturas que imparten, a partir de aprendizajes significativos, expresión y desarrollo de afectos, sentimientos y condición de estado crítico, además de ser conscientes de la realidad de la comunidad escolar y educar sobre igualdad de género e interculturalidad.

Por su parte, Teresa Cortés Rojano explicó algunas otras estrategias para la convivencia escolar armónica, como tener en cuenta que ser diferente no es ser desigual, ya que “la desigualdad se expresa en formas de violencia y discriminación”; la convivencia armónica y generación de ambientes sanos; el involucramiento y participación efectiva de las adolescencias; la educación sobre






igualdad de género y la educación en inteligencia emocional.

Además de estas estrategias, la especialista mencionó otras dos que no se realizan propiamente en el aula, pero que también son fundamentales en la promoción de la convivencia armónica: una conocida como “Seguras y seguros aprendemos” referente a la implementación de legislación y programas, el cambio de normas y comportamientos sociales y la inversión efectiva de los recursos. La otra, denominada “Inspire”, consiste en varias estrategias de carácter técnico: aplicación y vigilancia del cumplimiento de las leyes, normas y valores, entornos seguros, apoyo a los padres y cuidadores, ingresos y fortalecimiento económico, servicios de respuesta y apoyo, además de educación y aptitudes para la vida.

Raúl Zamudio González, director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa, puntualizó que podemos confirmar que nuestra capacidad de adaptación y resiliencia ha dado un paso hacia adelante en la educación. Los modelos educativos a distancia no dejan de ser más contrastantes con las necesidades de estar más presentes que nunca en nuestra comunidad estudiantil. Añadió que durante el confinamiento hemos sido testigos de que la sociedad se

sigue moviendo en muchos sentidos y estamos invitados a adaptar nuestros conocimientos, perspectivas y posturas. Cada generación —precisó— se modifica y atraviesa por un periodo extraordinario; en consecuencia, para los docentes aparecen nuevas necesidades, así como el requisito de entender nuestro entorno y nuestros roles.

El funcionario reconoció que las transformaciones no se van a detener, por lo que sería irresponsable no prepararse para enfrentarlas. Los Bachilleres tienen sus características y por ello no podemos avanzar en su acompañamiento con una perspectiva que pretenda homogenizarlas, de tal forma que es imprescindible saber escucharlos y lograr un verdadero diálogo intergeneracional. “Son los docentes quienes conocen de manera directa a la comunidad estudiantil, saben del alto potencial que sustentan, son pieza clave, representan el mundo adulto de los jóvenes; si aspiramos a formar buenos ciudadanos lo mínimo que podemos hacer es aprender a escuchar, lo que va a facilitar la tarea profesional, virtual o presencial”, apuntó Zamudio González.

Xóchitl María González Gómez, subdirectora de Orientación Educativa, aseguró que los especialistas proporcionan una perspectiva distinta para que profesores y autoridades se relacionen con éxito con el alumnado, a la vez que fortalecen y mejoran sus prácticas docente y administrativa, respectivamente. 

Porque los lobos grises tienen **grandes ideas**



COLEGIO DE
BACHILLERES



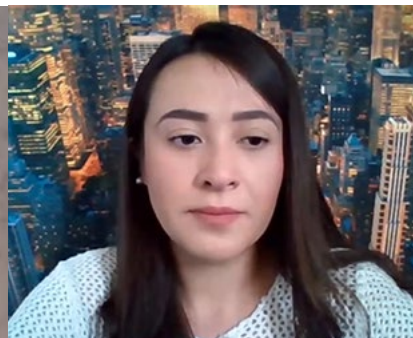
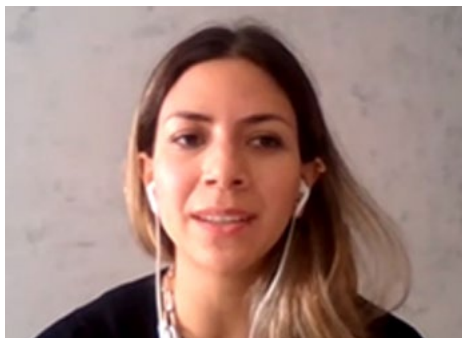
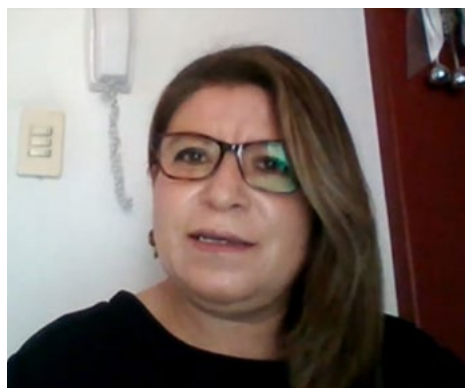
SOLUCIONES
PARA EL FUTURO
Solve For Tomorrow

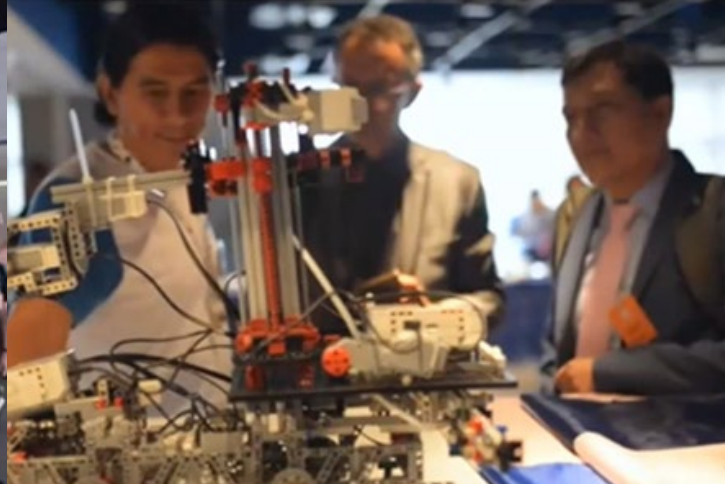
SAMSUNG

DAR A CONOCER LAS BASES, REQUISITOS Y FECHAS CLAVE

del certamen *Solve for tomorrow* —organizado por Samsung— fue el objetivo de dos reuniones virtuales que se llevaron a cabo los días 13 y 17 de mayo, una para directivos y docentes y otra para los Bachilleres, respectivamente, a través de la plataforma Teams.

Laura Montalvo Díaz, secretaria general del Colegio, señaló que este concurso representa una oportunidad para enriquecer el desarrollo de las habilidades que les permitan a los lobos grises adquirir nuevos conocimientos y fomentar las capacidades que los aproximen a lograr sus metas. Por ello, exhortó a los profesores, jefes de materia y tutores a apoyar, promover y asesorar con entusiasmo la participación de los jóvenes, ya que esta será una grata experiencia para mejorar sus aprendizajes.





En su intervención, Diana Hernández, gerente de Samsung y Lorena Rodríguez, coordinadora de Responsabilidad Social, también de esa empresa, señalaron que este año tendrá lugar la octava edición del certamen cuyo interés es acercar la tecnología a los alumnos para que ellos mismos proyecten su futuro, ya que en Samsung están convencidos de que es posible generar un cambio positivo desde el sector educativo.

Las representantes de Samsung explicaron que las áreas temáticas en las que los jóvenes podrán concursar son: COVID-19, educación y cultura de calidad, cultura del agua, cambio climático, seguridad alimentaria, economía digital para el desarrollo regional, ciudades inteligentes y comunidades sustentables, energía renovable y accesible, robótica y drones y realidad virtual y aumentada.



Añadieron que *Solve for tomorrow* —otrora Soluciones para el futuro— pretende promover en los estudiantes y sus docentes el uso de las ciencias exactas en proyectos escolares e identificar a los mejores para que resuelvan un problema específico de su entorno. Indicaron, además, que los equipos participantes pueden conformarse por dos a cinco integrantes, coordinados por un profesor, quien tiene la posibilidad de registrar a más de un equipo.

Por otra parte, Diana Hernández y Lorena Rodríguez informaron que la empresa Socialab impartirá talleres a los ganadores en distintos niveles, incluyendo los proyectos que se posicionen en el top 20 y a las mejores cinco propuestas: “Perder el miedo a ser emprendedor”, “Agentes de cambio”, “Cómo estructurar un buen pitch”, “Design thinking”, “Liderazgo en el emprendimiento” y “Emprendimiento social”, además de “Mentoría especializada”, “Aprende a comunicar tu proyecto” y “Técnicas de negociación”. 🐶

Los otros confinamientos y la nueva normalidad



“ES VIVIR LA SOLEDAD MÁS SOLA”, ESO HA significado el confinamiento para algunas personas durante la pandemia. Pero hay muchas otras maneras, más o menos dramáticas, para expresar la experiencia de esperar tras la puerta durante meses a que se nos permita salir y seguir encontrando razones (trascendentes o superfluas) que nos motiven a seguir nuestra vida.

Mujeres, hombres, adultos, adolescencias, niñas, niños, ancianos, cada experiencia ha sido diferente, pero igualmente nos hemos enfrentado al cambio, a la necesidad de adaptarnos. En ese proceso de frenar un poco para hacernos un nuevo espacio, hemos logrado ver situaciones que el vértigo de la vida moderna mantiene ocultas, ignoradas o simplemente que nos resultan indiferentes.

El confinamiento sanitario ha hecho evidentes otros encierros, otras maneras de reclusión. No sabemos en qué consistirá la nueva normalidad. Pero haber ido hacia adentro, nos permitió notar que la anterior normalidad implica violencia (doméstica y pública), desigualdad, inequidad, indiferencia, abusos, agresiones; por ello, no es creer que debemos llamarla nueva normalidad, porque de seguir así, es una inaceptable normalidad.



De lo nuevo se dirá algo al final. Pero tengamos presente que lo normal es lo común, lo que pasa de forma regular, no lo más benéfico ni adecuado. Lo normal es lo de siempre, lo de costumbre, no lo más constructivo ni lo más conveniente, mucho menos lo correcto. Lo normal es cantidad, no cualidad.

No se trata aquí, de determinar criterios de moralidad, se trata de señalar hechos, se trata de llamar la atención sobre si propiciamos, afectamos o ignoramos condiciones materiales mínimas de sobrevivencia y bienestar, propias y extrañas. La salud física-emocional, es la base, requisito necesario de la vida, *a priori* de cualquier moral.

Desde antes del 2020, los otros encierros, los normales, han permanecido en silencio o simplemente ignorados, confundidos con los ruidos de la vida cotidiana. El encierro de aquella persona que es agredida en casa; de aquella que no tiene atención médica; de aquella anciana que no tiene compañía; de aquél adolescente que no sabe cómo superar su soledad y depresión; de aquéllas parejas que se tuvieron que encerrar con una persona desconocida porque descubrieron que no saben comunicarse y por lo tanto, no se conocen; el encierro de niñas y niños que reciben de una pantalla conectada a internet su único reconocimiento; y por supuesto, para todas y todos, el encierro de lo que sentimos y pensamos que se ha tenido que quedar guardado porque no hay tiempo para ser escuchado o porque nadie nos enseñó a externarlo.

Esos encierros también enferman y tristemente, se vuelven crónicos. Insistiendo, la salud, antes de ser un valor, es un requisito. Ahora nos ha quedado claro que mantenerla es un proceso comunitario, que contagiarnos





resulta un acontecimiento simple, que aunque se supere deja huella, y sobre todo, que la fatalidad es inesperada.

Conforme regresemos a lo cotidiano, iremos readaptándonos a la normalidad, pero sin olvidar el gran confinamiento de 2020-21. Lo peligroso será que nos olvidemos de los otros confinamientos. Así que, quedan sobre la mesa muchos temas pendientes, junto con la alternativa de hacerlos visibles y la invitación a sacarlos del encierro. Tendremos la posibilidad de hacer de esos otros confinamientos algo anormal.

No es necesario ni posible influir en todo el mundo. Pero superemos un encierro a la vez, escuchemos, acompañemos, reconozcamos, apreciemos, uno a la vez. Basta con contagiar profundamente de anormalidad a una sola persona para multiplicar, en este caso, algo saludable. No esperemos al confinamiento de nuestras propias enfermedades para actuar con empatía y solidaridad con quienes ya lo experimentan.

Quizá si decidimos ver lo que no veíamos, escuchar a quienes no escuchábamos, acompañar a quienes no acompañábamos, entonces sí podremos hablar de algo diferente. Aunque reconozcamos que, en tanto individuos, todo sigue igual, que seguimos siendo frágiles ante las enfermedades, que seguimos sin tener el control absoluto, que seguimos siendo vulnerables. Algo diferente es que ahora, tenemos evidencia de nuestra capacidad de adaptarnos, esforzarnos y responder afirmativamente si es necesario para apoyar a quien lo requiera. Entonces, tengamos claro que no habrá nada nuevo, si nuestra mayor expectativa sólo es regresar a la normalidad. 🐾





Sin palomitas

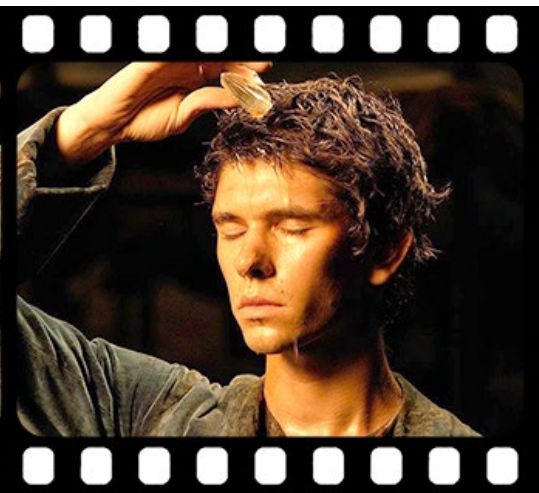
Recomendaciones cinematográficas

Advertencia de Spoilers

Esta sección puede revelar información de la trama de los filmes recomendados.

1984

Inglaterra, 1984. Encontramos una sociedad en la que el líder totalitario es el Gran Hermano, cuyo gobierno se ha adueñado de la vida de sus habitantes incluyendo su forma de pensar, todo lo ve y lo controla, a tal grado que existe un Ministerio de la Verdad que se encarga de revisar las noticias y modificarlas antes de ser publicadas. Ahí trabaja Winston Smith, cuya vida transcurre como la de cualquier ciudadano, excepto que su vocación es pensar, reflexionar, lo cual está prohibido, al enamorarse, situación también prohibida, junto a Julia emprende la rebeldía para emancipar su esclavitud, la lectura y las letras son indispensables para lograr la libertad. Película basada en la novela de ciencia ficción del mismo nombre de George Orwell. Dirigida por el inglés Michael Radford (1946), quien también es guionista y cuenta con más de quince filmes dirigidos, entre ellos *El cartero de Neruda*, *Elsa y Fred* y *El mercader de Venecia*.



El perfume

Alemania-España-Francia, 2006. Imagina a una persona que no emane ningún olor y que posea la inquietante capacidad de apreciar, seleccionar, enfocar y escudriñar los olores como lo hacemos con la vista. Esa peculiar manera de percibir el mundo a partir del sentido del olfato es lo que le sucede a Jean-Baptiste Grenouille, personaje principal de *El perfume*, cuya historia transcurre en Francia, siglo XVIII, antes de la Revolución francesa. Jean es acusado de asesinatos en serie y está condenado a morir en público. ¿Quieres saber quién lo acusa, a quién ha asesinado y por qué? Acomódate y goza de este filme, sabrás sobre el arte de la perfumería y que las fragancias no sólo son para oler bien, sino para provocar sensaciones que van más allá del placer. Filme basado en la novela del mismo nombre escrita por Patrick Süskind y dirigido por el alemán Tom Tykwer (1965), quien ha hecho más de diez películas, entre ellas *Corre*, *Lola, corre*, *La princesa y el guerrero* y *Dinero en la sombra*.

Divergente

Estados Unidos, 2014. A Beatrice Prior, una joven de dieciséis años, le tocó vivir en una sociedad en que se intenta erradicar los males que los llevaron a la guerra, que son la agresividad, la ignorancia, el engaño, el egoísmo y la cobardía, y al seleccionar uno de ellos, debe elegir su contraparte, la cordialidad y la erudición, por ejemplo. Así, Beatrice y sus contemporáneos de la misma edad, determinarán a cuál de las cinco facciones pertenecen para entrar en una constante lucha por sobrevivir, pero ¿qué sucederá con ellos? ¿Por qué hay personas como ella que se les denomina divergentes? ¿Quiénes son sus enemigos? Veamos este filme futurista basado en la novela homónima de Veronica Roth, dirigido por el norteamericano Neil Norman Burger (1963), quien también dirigió el falso documental *Entrevista con el asesino*, *El ilusionista* y *Sin límites*, entre otros.



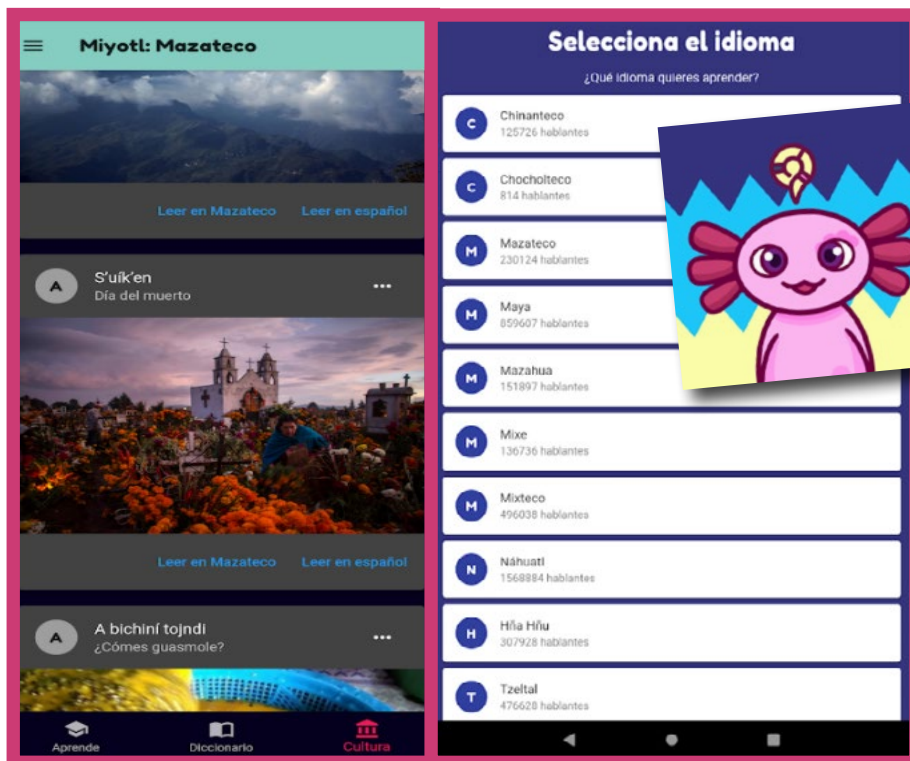


Descarga *Calm* y relájate

Sin lugar a duda el confinamiento ha hecho estragos en nuestras emociones, por ello *Calm* te puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad mientras gozas de un sueño más reparador a través de meditaciones guiadas, historias sobre el sueño, programas de respiración y música relajante.



<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.calm.android>



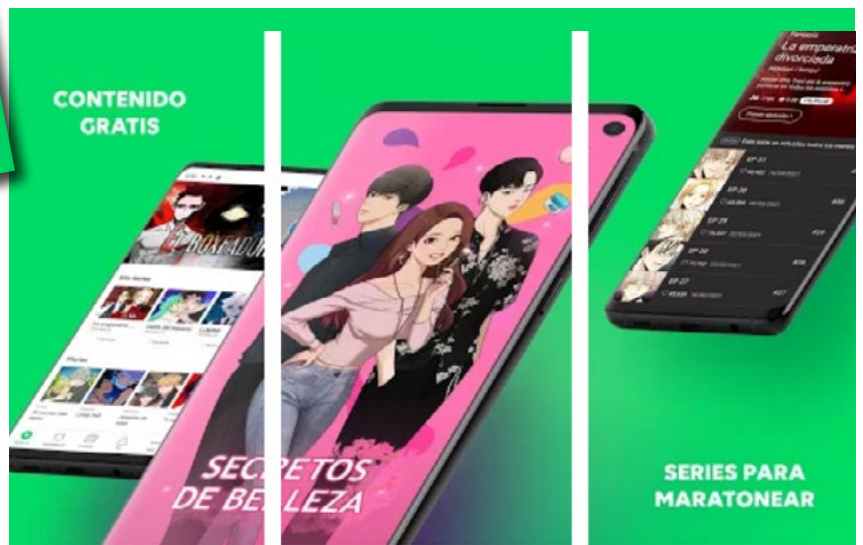
Miyotl, una app que busca preservar las lenguas indígenas

¿Te gustaría aprender una lengua indígena? Conoce *Miyotl*, la app que persigue la preservación de 68 lenguas de culturas originarias de México. Tiene tres funciones fundamentales: el fomento de la lectura, la adopción de una lengua mexicana y una base de datos sobre el legado de nuestras culturas.

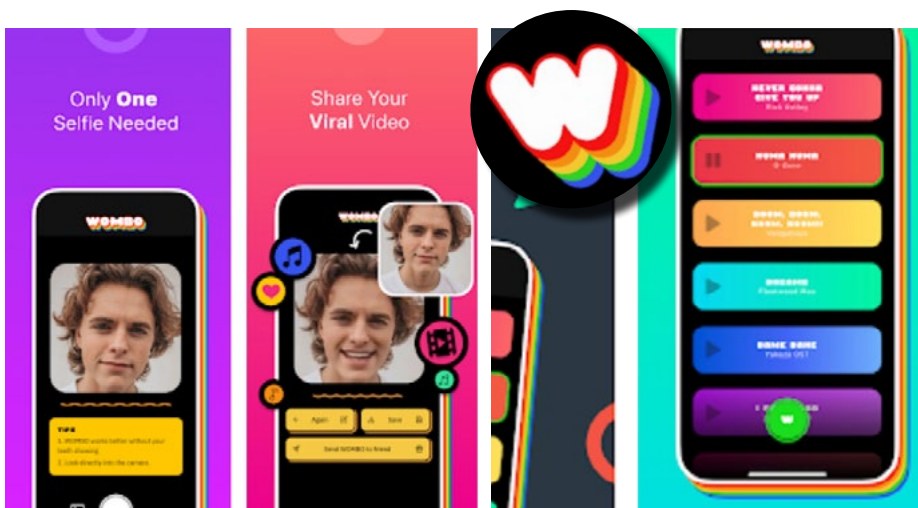
https://play.google.com/store/apps/details?id=org.miyotl&hl=es_MX&gl=US

¿Cómics? Webtoon es la app

Si los cómics son tu pasión, descubre historias nuevas o comparte las tuyas con *Webtoon*, la comunidad de webcómic más grande del mundo que te ofrece la oportunidad de disfrutar de contenido nuevo todos los días de diversos géneros, incluyendo romance, comedia, acción, fantasía, horror y más.



https://play.google.com/store/apps/details?id=com.naver.linewebtoon&hl=es_MX&gl=US



Pasa un rato divertido con Wombo

Se trata de una app que te brinda la posibilidad de convertir tu foto, o la de cualquier persona, en un vídeo corto cantando varias canciones. El resultado es muy bueno en la mayoría de los casos y, cuando no lo es, suele ser aún más gracioso. ¡Descárgala ya!

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.womboai.wombo>

¿Quieres sentirte en el espacio? Es posible con Star Walk

Esta app es una guía interactiva del cielo nocturno que sigue cada uno de sus movimientos en tiempo real y te permite explorar más de 200 000 cuerpos celestes y obtener acceso a información sobre cualquier cosa que encuentres. ¡Escápate un rato de este planeta!



<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.vitotechnology.StarWalk2Free>

The background image shows a large, modern museum building with a prominent overhanging roof. In the foreground, there is a pond with reeds and a large, abstract sculpture. The sky is clear and blue.

MNA

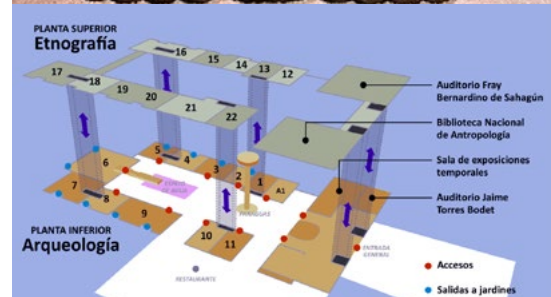
MUSEO NACIONAL DE
ANTROPOLOGÍA



Reconectar con el pasado para comprender el presente

POR MÁS DE CINCO DÉCADAS, EL MUSEO NACIONAL de Antropología ha cumplido con la misión de investigar, conservar, exhibir y difundir las colecciones arqueológicas y etnográficas más importantes del país. Si lo visitas, observarás la cultura tolteca con otros ojos, entenderás mejor a los mexicas y, a lo mejor, podrías iniciar un idilio con los mayas, te sorprenderás con la Coatlicue y seguro que te hará cambiar la percepción de nuestro pasado a través de uno de los recintos históricos más grandes e importantes de México.

El diseño museográfico y arquitectónico del inmueble ha tenido un impacto nacional y mundial, las salas contemplan alturas diferenciadas en los techos: tres metros y medio en la sección de los antecedentes y seis en las áreas donde se exhiben los grandes logros culturales, por ejemplo, la Sala Mexica mantiene esta altura como una forma significativa de exaltar la magnitud de esta cultura. Se cuenta con 24 salas de exhibición, de las cuales 22 son permanentes y dos para exposiciones temporales. Y, sin duda, el *Mapa de Mesoamérica* —exhibido en la Sala Teotihuacán— es una muestra impresionante de todas las culturas prehispánicas que existieron en el país.





El Museo Nacional de Antropología alberga el mural *El mundo mágico de los mayas*, obra que evoca los mitos y leyendas de la cosmovisión de los tzotziles y tzeltales, con quienes la artista Leonora Carrington tuvo una experiencia directa en las montañas chiapanecas. Está dividido en tres niveles: el Inframundo, la Tierra y el Cielo. El mural, de más de cuatro metros de altura, fue encargado por el gobierno mexicano a la pintora en 1963 para adornar la Sala Pueblos Mayas.



En el museo rigen dos grandes temáticas: arte prehispánico, materializado en la muestra arqueológica, y pasado y presente etnográfico de las distintas regiones de México. En la planta baja se encuentran las salas dedicadas a la introducción a la antropología y arqueología de las culturas mesoamericanas del territorio mexicano, situadas alrededor de la parte descubierta del patio central, donde se encuentra el estanque de lirios. Las salas están ordenadas con un criterio cronológico comenzando por el lado derecho.



Los tópicos tratados en las salas de antropología y arqueología son: Introducción a la Antropología, Poblamiento de América, Preclásico en el Altiplano Central, Teotihuacán, los Toltecas y el Epiclásico, en un lugar preponderante al centro se encuentra la Sala Mexica, prosiguen las salas: Oaxaca, Costa del Golfo, Maya, Occidente y por último Culturas del Norte, dedicada a los pueblos de la zona conocida como Aridoamérica, región que se extiende al norte de los límites de Mesoamérica.

En el segundo nivel se encuentran las 11 salas de etnografía donde se exhibe la cultura material de los pueblos indígenas que viven en México en la actualidad: Pueblos Indios, Gran Nayar, Purécherio, Otopame, Sierra de Puebla,



Oaxaca: pueblos Indios del Sur, Costa del Golfo: Huasteca y Totonacapan, Pueblos mayas de la planicie y las selvas, Pueblos mayas de las montañas, El Noroeste: Sierras, desiertos y valles y finaliza con Los Nahuas.

La edificación del Museo Nacional de Antropología estuvo a cargo del arquitecto y urbanista Pedro Ramírez Vázquez y forma parte de nuestro patrimonio cultural. Inaugurado el 17 de septiembre de 1964 por el presidente Adolfo López Mateos.



Se ubica en Av. Paseo de la Reforma y Calzada Gandhi s/n, colonia Chapultepec Polanco, alcaldía Miguel Hidalgo, C.P. 11560. El horario de visita es de martes a sábado de 9:15 a 14:00 y de 15:00 a 17:00 horas.

¡Visítalo presencialmente y en línea!

<https://www.mna.inah.gob.mx/>



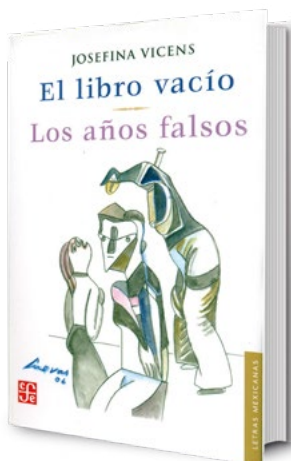
El libro vacío

Josefina Vicens

Es la historia de un hombre que se propone escribir una novela, pero al mismo tiempo no sabe qué decir ni cómo decirlo, incluso siente que su vida es mediocre, por lo tanto, no tiene idea de qué va a escribir. El tema es el deseo de expresarse a través de la escritura como un escape de la monótona rutina en la que su vida se ha convertido. García, el personaje, compra dos cuadernos: en el primero escribe sus ideas, con la intención de ordenarlas después; digamos que aquí deja escapar su sentir tal como es. En el segundo cuaderno escribe la novela, *El libro vacío*. ¿Lo logrará? ¿Pero cómo es que se decide? ¿Si dice que se siente imposibilitado para escribir, cómo es que lo hace? Todos deberíamos tener el hábito de la disciplina como García, porque sirve para todo en la vida. Al leer esta novela seguro que aprenderás más de lo que te imaginas.

Josefina Vicens (1911-1988), Tabasco, México. De las mejores escritoras mexicanas, con una prosa única. Escribió también la novela *Los años falsos*, incursionó en el cuento y realizó varios guiones para películas, entre ellas *Los novios de mis hijas* y *El proceso de las señoritas Vivanco*, entre otros.

Registro en el catálogo en el sistema de bibliotecas: 860.8 LEC2



La corte de los ilusos

Rosa Beltrán

Para conocer la vida del único emperador mexicano, don Agustín de Iturbide, hay diversas biografías, pero para entenderla, vivirla y disfrutarla, además de conocer el lenguaje enriquecedor de los refranes, dichos populares y evocaciones de la época, debes leer esta novela, te platicará quién fue este protagonista tan singular en la historia de México; todo a través de diversos personajes de la corte que hablarán acerca del emperador: una costurera, una princesa, la hermana del emperador, una mujer que regentea un lupanar y hasta el obispo. ¿Te imaginas las cosas que dirán de él? Así que acomódate y permite que tus ojos paseen por la primera novela de esta gran autora mexicana.

Rosa Beltrán (1960). Ciudad de México. Escritora y catedrática. Estudió literatura en la UNAM y en la Universidad de California en Los Ángeles. Autora de otras novelas: *El paraíso que fuimos* y *Alta infidelidad*, y los volúmenes de cuentos *La espera*, *Optimistas* y *Amores que matan*, entre otros títulos. Pertenece a la Academia Mexicana de la Lengua desde 2014.

Visita el catálogo en el sistema de bibliotecas con temas afines: 863 L873

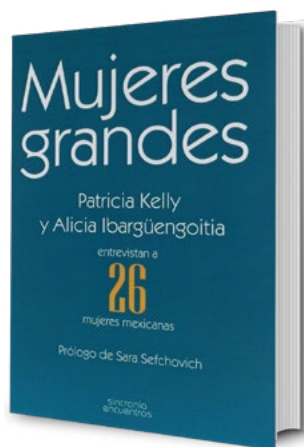
Mujeres en el deporte

Rachel Igotofsky

Sorpréndete con este menú de mujeres deportistas que han dado su vida para lograr sus metas, pioneras en más de cuarenta disciplinas, cuyos sacrificios no son cosa menor. En definitiva, es un libro inspirador que ilustra la historia de cincuenta destacadas atletas desde 1800 hasta la actualidad. Conocerás, por ejemplo, a Toni Stone, la primera mujer que jugó béisbol en la liga profesional masculina, y a la pionera del skateboarding, Patti McGee; otras figuras conocidas como la tenista Serena Williams y la gimnasta Simone Biles. Además, contiene temas útiles como la anatomía muscular, una cronología de la participación de las mujeres en el deporte, estadísticas salariales y de la atención mediática que reciben y otra sobre equipos femeninos influyentes. Mujeres fuertes, audaces y valientes que abrieron brecha para las deportistas de hoy.

Rachel Igotofsky (1989). Nueva Jersey, Estados Unidos. Se graduó en la Tyler School of Art en Diseño Gráfico en 2011. Le apasiona crear trabajos artísticos y educativos, sobre todo acerca del aprendizaje de la ciencia y de las mujeres que han sido capaces de lograr grandes cosas. Su fuerte es la pedagogía.

Visita el catálogo en el sistema de bibliotecas con temas afines: 796 D422d



Mujeres grandes

Patricia Kelly y Alicia Ibarguengoitia

Como jóvenes, debemos aprender de la gente mayor, su fortaleza, sus valores, su lucha por llegar a donde están. Las autoras entrevistan a 26 mujeres mayores de 70 años, aún activas, algunas fallecidas y todas reconocidas en su especialidad al dejar el testimonio que las hizo más que grandes, grandiosas. Te vas a ir para atrás con sus declaraciones, pues son mujeres de perfil variado con un sentido del humor sabroso: científicas, filósofas, psicoterapeutas, activistas, escritoras, compositoras e intérpretes, actrices y bailarinas, médicas, productoras, políticas, cocineras; no son perfectas ni sacrosantas; hay protestantes, católicas, de izquierda, de derecha; mujeres como Gloria Contreras, Olga Harmony, Thelma Nava, María Luisa Mendoza y Ana Ofelia Murguía, todas lúcidas, llenas de ocupaciones, de ideas y con suficientes proyectos como para vivir otra vida. ¿Te imaginas lo que vieron y vivieron? Se brincaron las trancas y se dijeron: "Esto no lo vamos a repetir". Aprendamos de ellas y gocemos la lectura. Recuerda: la vejez es vida y continuidad.

Patricia Kelly y Alicia Ibarguengoitia, ambas periodistas egresadas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Han incursionado en los medios de comunicación, principalmente en la radio, televisión e impresos, siempre con temas de problemáticas de índole social.

Otro libro de la autora: Patricia Kelly, *Salud sexual para todos: derribemos mitos y tabúes para alcanzar una vida plena, sin prejuicios*, 612.6 K29s, y temas afines: RES 070.431 ORT



Somos Lobos Grises,
somos Bachilleres

