

Gaceta

ÓRGANO INFORMATIVO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

DICIEMBRE DE
2020

AÑO I
NÚMERO 11

Navidades para recordar



<https://gacetaweb.cbachilleres.edu.mx>

<https://www.gob.mx/bachilleres>

<https://www.facebook.com/ColegioBachilleres/>

[@CdeBachilleres](https://twitter.com/CdeBachilleres) [Colegio.bachilleres](https://www.instagram.com/Colegio.bachilleres)



Somos Lobos Grises, somos Bachilleres



Directorio



Remigio Jarillo González
Director General

Laura Montalvo Díaz
Secretaria General

Silvia Alejandra Guzmán Saldaña
Secretaria de Servicios Institucionales

Daniel Enríquez Yedra
Encargado del despacho de la Unidad de Administración y Finanzas

Carolina Rosa María Valle Mejía
Coordinadora Sectorial de la Zona Norte

Francisco Javier de la Torre Hernández
Coordinador Sectorial de la Zona Centro

Francisco Cruz Gómez
Coordinador Sectorial de la Zona Sur

Pamela Manzano Gutiérrez
Directora de Planeación Académica

Emilio Raúl Zamudio González
Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa

Humberto Rodríguez Rojas
Director de Administración y Servicios Escolares

Noé Reynoso Rojas
Director de Estadística y Tecnologías de la Información y la Comunicación

José Luis Pérez Contreras
Director de Administración Presupuestal y Recursos Financieros

Jorge Guerrero Almaraz
Director de Servicios Administrativos y Bienes

Israel Alatorre Cuevas
Director de Comunicación y Publicaciones

José Noel Pablo Tenorio
Titular de la Unidad Encargada del Apoyo Jurídico

Índice

Profesores se actualizan en materia de educación a distancia **2**

BACHILLERES **10**

Navidad en medio propio **12**

Porque no hay quinto malo: red 5G **14**

Entrega de premios Primer Concurso de Proyecto "El Bienestar de todos es nuestra empresa" **17**

Constancia y esfuerzo son la base del éxito **19**

Directorio de Gaceta. Órgano Informativo del Colegio de Bachilleres

Israel Alatorre Cuevas
Director de Comunicación y Publicaciones

Martín Martínez González
Jefe del Departamento de Comunicación y Prensa

Víctor Rubén Caro Hernández
Jesús Vicente García Martínez
Edición

Ricardo Ledesma Carrasco
Fotografía

Selene Núñez Hernández
Javier Cerón Montes de Oca
Textos

Ma. del Pilar Martínez Meléndez
José Armando Guerrero Moreno
Diseño

Ma. de Jesús Martínez Velasco
Diseño web



Gaceta. Órgano informativo del Colegio de Bachilleres, año I, número 11, diciembre de 2020, es una publicación editada por el Colegio de Bachilleres, Prolongación Rancho Vista Hermosa número 105, Los Girasoles, 04920, Coyoacán, teléfono 55 5087 1601. www.gob.mx/bachilleres; comunicacion@bachilleres.edu.mx; www.facebook.com/ColegioBachilleres y [@CdeBachilleres](https://twitter.com/CdeBachilleres). Publicación gratuita.

Consulta nuestro aviso de privacidad en:

https://transparencia.cbachilleres.edu.mx/AvissosPrivacidad/AP_DCP_Prensa_integral.pdf



Recordamos

Somos Lobos Grises,
somos Bachilleres  

Profesores se actualizan en materia de educación a distancia

DE LA MANO DE ESPECIALISTAS,

los docentes del Colegio de Bachilleres tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los procesos de enseñanza y su ejecución a partir de la nueva normalidad. Académicos del Colegio de Bachilleres, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Escuela Normal de Naucalpan impartieron el ciclo de conferencias *La transición de la enseñanza presencial a la enseñanza a distancia*, durante la semana del 19 al 23 de octubre a través de la plataforma Teams. Se presentó una conferencia por día, un experto compartió su conocimiento con



el auditorio virtual, consejos, reflexiones y datos, a su vez, recibió las dudas del público docente que permitieron un diálogo fructífero.

Al declarar inaugurada esta semana de ponencias virtuales, Remigio Jarillo González, director general del Colegio de Bachilleres, mencionó que la contingencia sanitaria ha puesto a prueba la capacidad de respuesta y de adaptación de todos los actores del Colegio, por lo que exhortó a los académicos a ser empáticos y solidarios con los Bachilleres, “hay que escucharlos y conocer sus emociones, intereses y preocupaciones”.

COLEGIO DE BACHILLERES



La transición a esta modalidad de trabajo ha sido vertiginosa, obligada, azarosa, incierta y ha dejado poco tiempo para pensar y discutir sobre lo que debemos hacer, pero confió en que el ciclo de webinars permitirá diseñar estrategias para atender a los alumnos en las condiciones que prevalecen. Poco a poco, vamos conociendo y dominando los nuevos territorios digitales y somos capaces de enfrentar este reto.

Remigio Jarillo González,
Director general del
Colegio de Bachilleres





Yoselin Márquez Gutiérrez es licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y tiene la especialidad en Política y Gestión educativa por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) con sede en México. Estudió la maestría en Ciencias con especialidad en Investigaciones educativas en el IPN. Actualmente, se desempeña como directora de Lineamientos, criterios y sugerencias para la educación media superior en Mejoredu.

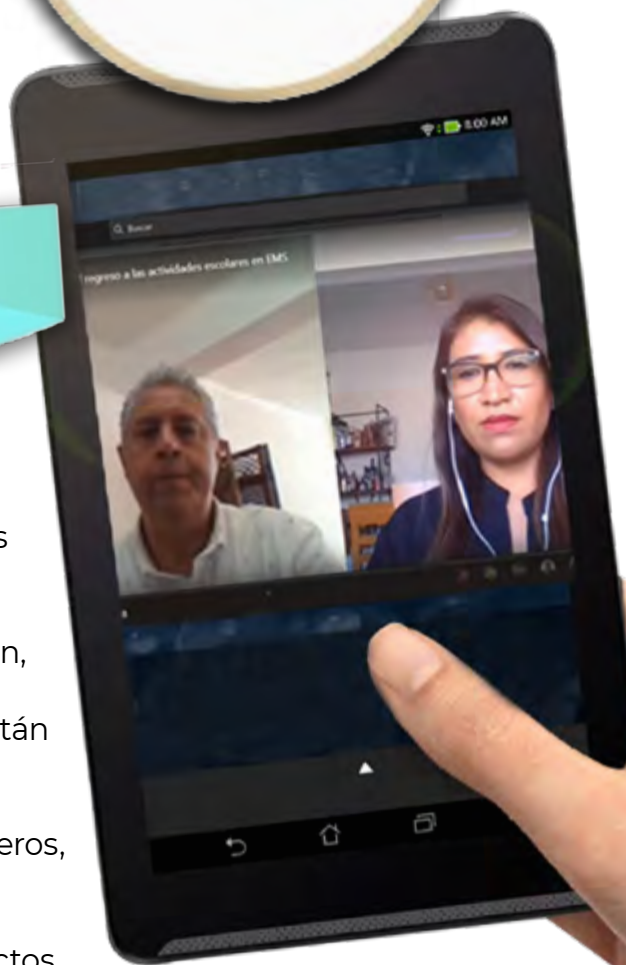
Yoselin Márquez Gutiérrez

El titular de la institución manifestó su compromiso por la búsqueda de recursos e instrumentos que apoyen la formación de los jóvenes, ya que “la actual generación de docentes se encuentra en el centro de la transición hacia una nueva era digital”.

La encargada de abrir el ciclo de ponencias el 19 de octubre fue la maestra Yoselín Márquez Gutiérrez, de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), con su ponencia “Sugerencias para el regreso a las actividades escolares en educación media superior”.

La comunidad Bachiller debe estar unida para afrontar los retos de la nueva normalidad.

La maestra Yoselín Márquez ofreció elementos de apoyo en aspectos socioemocionales, pedagógicos y de educación a distancia implicados en el regreso a las actividades académicas. Sugirió impulsar campañas de información y sensibilización, enfatizando la importancia de retomar la vida académica habitual. Entre las recomendaciones están las siguientes: desarrollar acciones comunicativas, invitar a los alumnos para que funjan como promotores del regreso a clases entre sus compañeros, localizar a los estudiantes que no han regresado a clases, compartir vivencias y generar empatía, así como realizar un diagnóstico colaborativo de aspectos socioemocionales y académicos de los estudiantes.



Innovar en la mejora continua con nuevas estrategias y lograr aprendizajes significativos

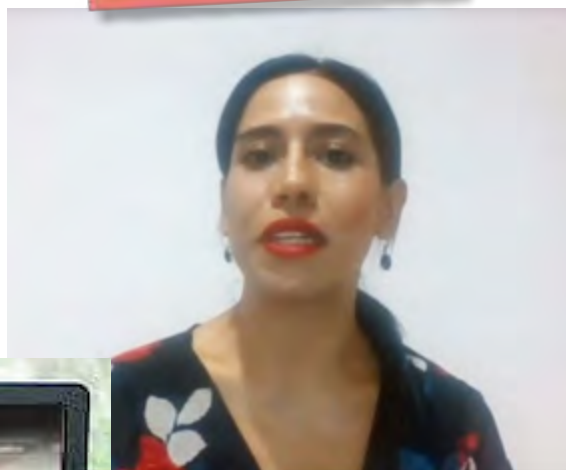
Para reestablecer los vínculos pedagógicos, Márquez Gutiérrez aconsejó seleccionar contenidos fundamentales usando materiales y recursos didácticos que se emplean en los cursos intersemestrales o de recuperación, pues ya cuentan con una selección de esos contenidos.

También sugirió conciliar el estudio de los contenidos curriculares con la disponibilidad y necesidades de los jóvenes para decidir qué se enseñará; hacer uso de espacios de diálogo, como orientaciones educativas y tutorías, para apoyar a los adolescentes en su desarrollo académico, social y personal; implementar acciones de acuerdo a situaciones particulares de alumnos, es decir, si son regulares, si toman alguna acción remedial o si cursan los últimos semestres.

Asimismo, hizo un llamado a los participantes a favorecer la autoevaluación, la coevaluación y la argumentación por parte de los jóvenes; convertir la evaluación en herramienta que permita identificar necesidades e incorporar las tecnologías de la información y comunicación. Aseguro que se requieren acciones para mejorar la experiencia educativa, como favorecer la reflexión sobre la práctica docente entre pares,



El reto en la pandemia es perder el miedo al uso de la tecnología para diseñar y adaptarnos a nuevos recursos que faciliten procesos pedagógicos confiables.



impulsar proyectos investigación y utilizar los espacios de intercambio de experiencias entre docentes, entre muchas otras cosas.

Para el ponente Alejandro González Barrios, de la Escuela Normal de Naucalpan, esta pandemia abre la oportunidad de “establecer una educación transformacional donde los contenidos tengan relevancia a través de contextos reales”, por ello recomendó cambiar el punto de vista para innovar con nuevas estrategias de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo, y es justo en esta coyuntura donde los retos en el uso de las tecnologías ante la nueva normalidad tienen un impacto social, principalmente en el ámbito educativo.

En su conferencia “El impacto del uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo a partir de la pandemia”, presentada el 20 de octubre, González Barrios hizo mención del modelo TPACK —acrónimo en inglés que significa Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido— en el que intervienen tres formas de conocimiento que se entrelazan:

Comentó que se debe considerar la brecha generacional y el promedio de ingreso: “Conocer este tipo de datos permite conocer el lugar en que nos movemos y valorar los recursos con los que contamos, lo cual no mitiga el problema, pero podemos actuar con conocimiento de causa”. Enfatizó que el reto en la pandemia es perder el miedo al uso de la tecnología para diseñar y adaptarnos a nuevos recursos que faciliten procesos pedagógicos confiables que permitan el logro de los objetivos y una enseñanza significativa.

Doctor González Barrios



Alejandro González Barrios es licenciado en Pedagogía y en Ciencias de la Educación. Tiene una maestría en Administración de la Educación, Gestión Educativa y en Docencia. Es doctor en Educación por la Universidad ETAC.

Los docentes deben hablar el lenguaje de los jóvenes y que ambos se adapten a los retos que la pandemia ha generado.



el contenido, la pedagogía y la tecnología, donde se considera contar con conocimientos tecnológicos básicos, además de hacer un análisis FODA para tener el contexto de los estudiantes y generar estrategias de enseñanza. Asimismo, subrayó la importancia de que la educación se vea desde el enfoque de gestión, por lo que recomendó emplear el Ciclo de Deming, que se utiliza para implantar un sistema de mejora continua, cuyo objetivo principal es la autoevaluación, donde destaquen los puntos fuertes y las áreas de mejora.

González Barrios reconoció otros impactos en el ámbito educativo, por ejemplo, afirmó que no todos tienen la posibilidad de usar un teléfono inteligente y en hogares de bajos recursos

no todos pueden adquirir una computadora, “es aquí donde se hace mayormente notoria la brecha digital de aquellos que tienen la posibilidad de llevar un trayecto formativo con el uso de tecnologías e internet”.

Transitando hacia una escuela digital

“Mucho antes de la pandemia, hace unos veinte años, la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE, por sus siglas en inglés) se preocupó porque docentes y alumnos se dirigieran hacia una educación digital como apoyo pedagógico en las materias, pero la emergencia sanitaria ha provocado que no se vea como un apoyo, sino como la base para que la educación continúe y progrese”, con esta consideración la doctora Josefina Bárcenas López, del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), comenzó su conferencia virtual el 21 de octubre.



▶ **Josefina Bárcenas López** es egresada de la Facultad de Ingeniería de la UNAM con especialidad en Sistemas Digitales, maestra en Comunicación y Tecnología Educativa por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación (ILCE), doctora en Pedagogía por la UNAM y obtuvo el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.



Durante su presentación “Transitando hacia una escuela digital: competencias y herramientas”, la doctora afirmó que una de las propuestas que ha fomentado es el modelo didáctico o conceptual para la docencia digital, el cual se basa en el trabajo que se realizó con docentes y jóvenes del nivel medio superior y superior, cuyas habilidades antes sólo se utilizaban como recurso parcial en actividades básicas pero que ahora es necesario desarrollar a profundidad, y no sólo habilidades digitales, sino también competencias de comunicación educativa medidas por la tecnología de la información.



“El docente debe hablar el lenguaje de los jóvenes desde un punto de vista tecnológico y tomar en cuenta que estas herramientas deben gestionar el conocimiento que adquieren los alumnos, para que evaluar no sea sólo de forma sumativa, sino también formativa, es decir, que sepamos qué y cómo están aprendiendo”. La doctora aseguró que transitar hacia una escuela digital implica utilizar las herramientas que la tecnología ofrece y darles un giro hacia una mejor pedagogía educativa, y para ello, afirmó, hay un sinfín de programas, aplicaciones y herramientas en internet. Además de recursos, comentó que es importante enfocarse también en las metodologías didácticas basadas en las tecnologías de información y comunicación, en las cuales no sólo hagan proyectos con problemas ficticios, sino que den soluciones reales, como el WebQuest, en el cual el alumno hace una investigación hasta llegar a una solución posible.



La pandemia, una oportunidad para reinventarse y lograr aprendizajes significativos

“Seguramente, muchos profesores se preguntaron ‘¿qué vamos hacer con las clases ante el confinamiento? La respuesta fue crear una comunidad de aprendizaje a través de la planeación y el diseño de clases, además de acondicionar un entorno y materiales para actividades que hagan sentir cómodos y seguros a los Bachilleres”, con esta disertación arrancó la conferencia del doctor Felipe Alcántara Sánchez, profesor del Plantel 20 Del Valle. Su ponencia titulada “Cambios en los modelos de enseñanza a partir de la pandemia” se presentó el 22 de octubre.



La plataforma ideal es la que al docente lo haga sentir más seguro





Felipe Alcántara Sánchez es biólogo por la UNAM y es maestro en Ciencias con especialidad en Biotecnología e Ingeniería Genética de Plantas por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN de Irapuato.

Felipe Alcántara comentó que existen alrededor de 50 herramientas gratuitas y de paga que apoyan la cátedra de los docentes, como *RubiStar* que ayuda a crear rúbricas de calidad; *Prezi*, para hacer presentaciones con Zoom, y *Mindomo*, para realizar mapas mentales. “La plataforma ideal es la que al docente lo haga sentir más seguro”. Asimismo, precisó que los profesores deben adecuar estos instrumentos para facilitar la enseñanza e involucrar a los Bachilleres en esta época donde el estrés puede restar a su capacidad de aprendizaje.

Las diapositivas son importantes, por ello, el ponente sugirió utilizar un mínimo para evitar que pierdan interés en el tema; también sugirió utilizar una escala de colores para tener un resultado positivo en la apropiación de los aprendizajes. Alcántara refirió que todos aprendemos de distintas formas, por ello es conveniente que el docente busque ideas innovadoras para impartir su clase.



Si el mundo cambió, nosotros debemos hacerlo también



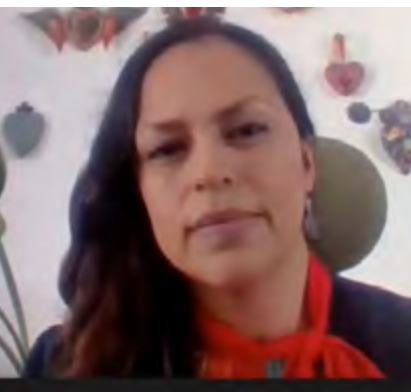
“El papel del docente en tiempos de pandemia no se limita solamente a impartir conocimientos, sino reforzar una serie de hábitos y valores que, si bien ya se trabajan en el aula, ahora es indispensable dirigirlos hacia un ambiente pedagógico, en el cual los alumnos aprendan a ser colaborativos, autocríticos y reflexivos, además de manejar formas tecnológicas”, así lo afirmó la maestra Nohemí Claudia Saavedra Rojas durante su conferencia virtual el 23 de octubre.

En su ponencia titulada “La importancia del trabajo colectivo en la enseñanza a distancia y en momentos de emergencia sanitaria”, la también docente del Plantel 20 Del Valle explicó que a raíz de la emergencia sanitaria debemos saber utilizar la tecnología con un enfoque educativo más concreto, por ello, recomendó dejar atrás la escuela tradicional en la cual el profesor era el centro del saber, porque ahora el alumno tiene un facilitador, guía y colega que fomenta interacciones, análisis y toma de decisiones, esta vez a distancia.

Para la maestra Nohemí Saavedra, la enseñanza a distancia sólo podría funcionar como un trabajo colaborativo, ya que “hay dimensiones afectivas y subjetivas de interacción, interdependencia positiva y buen rendimiento académico”. Explicó que de esta



Nohemí Claudia Saavedra Rojas estudió Biología y es maestra por la Facultad de Ciencias de la UNAM, tiene la especialidad en Competencias Docentes por la UPN. Es profesora del Colegio de Bachilleres desde 2004, año en que participó en la elaboración el programa de Biología de esta institución.



forma el alumno desarrolla habilidades motivacionales, un pensamiento crítico y aprende a buscar y seleccionar información adecuada. La doctora expuso que los alumnos deben aprender a trabajar de forma colaborativa para obtener mejores resultados, esto es sin jefes ni líderes, sino esforzándose de igual manera, esto se logra con la motivación adecuada y actividades con intención de parte del profesorado. El uso del internet y el lenguaje debe ser común y los documentos compartidos, siempre como el acompañamiento del docente como guía.



Finalmente, abundó en la necesidad de enfrentar las carencias, como la falta de computadora en casa. Recordó que cuando se regrese a las aulas, se echará mano seguramente de algunos métodos que ya se utilizaban, pero los recursos tecnológicos seguirán, “porque se crearán formas nuevas con el paso del tiempo y no podemos quedarnos atrás”, sino caminar a la par con la tecnología, pero de forma colaborativa, eso debe persistir, sostuvo. 🌐

MÁS PRIVACIDAD CON CALCULADORA - PHOTO VAULT

A simple vista es una útil calculadora que funciona a la perfección, pero tiene una bóveda de imágenes secreta detrás de ella en la que puedes cifrar tus imágenes y videos. Además, la desinstalación de la aplicación no eliminará la contraseña ni tus archivos.



https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hld.anzenbokusucal&hl=es_MX

DESCARGA ALMIGHTY VOLUME KEYS Y SÁCALE MÁXIMO PROVECHO A TU CELULAR

Los botones virtuales de los teléfonos Android son geniales para controlar las acciones conforme la pantalla está encendida pero se vuelven un poco útiles con la pantalla apagada.

Almighty Volume Keys puede funcionar cuando no está la pantalla encendida para controlar la linterna, los modos de no molestar o el Bluetooth de tu celular, por ejemplo. Todo mediante combinaciones de los botones de volumen.



https://play.google.com/store/apps/details?id=com.masel.almightyvolumekeys&hl=es_MX

AMPERE, LA APP PARA MEDIR EL ESTADO DE LA BATERÍA

Su uso es muy sencillo. Además de mostrarte el estado de la batería, te dirá si está cargando o no, a qué tipo de cargador está conectada, si la situación de la batería es buena o no, qué nivel de carga tiene, qué tipo de batería tiene, a qué temperatura está, cuál es el voltaje y más datos sobre el modelo y versión de tu dispositivo. Así que podrás utilizar la aplicación para comparar diferentes cargadores y ver cuál te funciona mejor.



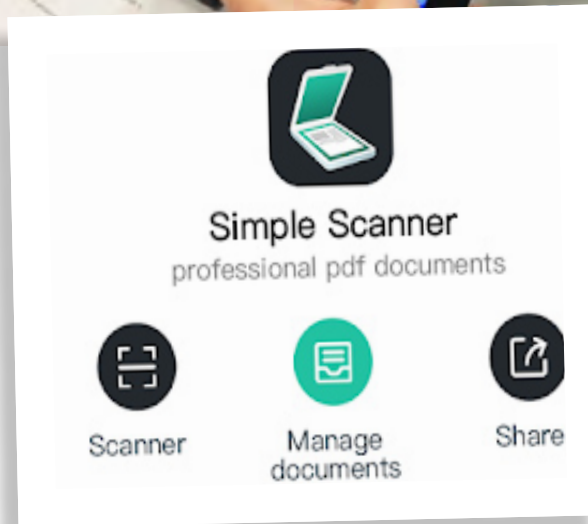
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gombosdev.ampere&hl=es_MX



¿ESCÁNER MÓVIL?

SIMPLE SCAN ES LA SOLUCIÓN

Si te parecen muy simples las opciones de escaneo que ofrece Google Drive, esta app cumple con una buena selección automática del área de escaneo, además de poseer varios formatos de tamaño, como el A4 o el formato carta. Esto se combina con una simple interfaz que muestra todas las opciones de una forma muy visual y directa. Te será muy útil.



https://play.google.com/store/apps/details?id=com.simplescan.scanner&hl=es_MX



GENERA TEXTOS A TRAVÉS DE TU VOZ CON SPEECHNOTES

Como Bachiller acostumbras tomar notas mientras estudias, así que Speechnotes es para ti. Se trata de una app que convierte tu voz en texto y te permite compartir tus anotaciones fácilmente. Ahora podrás repasar sus lecciones y tomar notas importantes sin necesidad de escribirlas. Incluso la puedes usar para obtener y editar el texto de clases grabadas en audio previamente. Solo funciona con Internet, pero aun así es una app que no te puede faltar.

https://play.google.com/store/apps/details?id=co.speechnotes.speechnotes&hl=es_MX

Navidad

en medio propio

Edilberto Palacios Badaracco
Docente del Plantel 16 Tlahuac

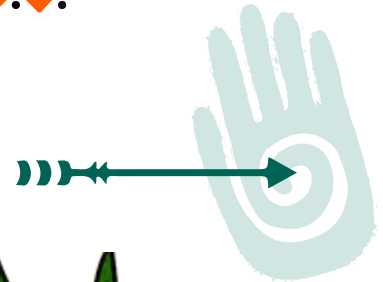
LA NAVIDAD Y LAS CELEBRACIONES DE SUS EVOCACIONES,

dan ocasión para hacer un breve recorrido por los significados de su vivencia. En Mesoamérica, antes del encuentro de culturas, los habitantes se preparaban para recibir al dios Huitzilopochtli, “zurdo colibrí” o “colibrí izquierdo”, para ellos el “colibrí es el símbolo de la resurrección”.¹ Los aztecas creían que esta ave de color azul muere durante la sequía para revivir al principio de la estación de las lluvias; también, es considerado el “dios patrón de nosotros los mexicanos”.²

En el primer día del Panquetzaliztli —decimoquinto mes del calendario náhuatl de 365 días— se realizaba un culto para honrar el nacimiento del niño sol, el 21 de diciembre. Huitzilopochtli se retiraba hacia Mictlan durante el solsticio de invierno, es decir, en el momento en el que el Sol alcanza mayor distancia de la Tierra; desde ahí, renace representado por la diosa Coatlicue (“Naguas de culebra”)³, madre del colibrí y diosa de la Tierra.

Este renacimiento del Sol se producía en Malinalco, Estado de México, donde se realizaban celebraciones para darle la bienvenida al nuevo ciclo.

Los aztecas celebraban con toda pompa el nacimiento de Huitzilopochtli y coincide con las fechas de la Navidad. Las celebraciones incluían fiestas en todas las casas en las que se obsequiaba a los invitados comida y estatuillas o ídolos pequeños hechos de maíz azul, tostado y molido mezclado con miel negra de maguey.



Huitzilopochtli.

La ceremonia comenzaba con una carrera encabezada por un corredor veloz que cargaba en los brazos una figura de Huitzilopochtli hecha de amaranto y que llevaba en la cabeza una “bandera”, *pantli*, que significaba ser “noble” o “señor”, *tecuhtli*.

Huitzilopuchco. xñ



Colibrí zurdo.

La celebración se iniciaba en el *Huey Teocalli* (la Gran Casa del Sol) y llegaba hasta Tacubaya, *Coyohacan* (Coyoacán) y *Huitzilopochco* (Churubusco), y tiene su parangón con las posadas.

La celebración a Huitzilopochtli es un antecedente que podría explicar la facilidad con la que los nahuas aceptaron la fiesta navideña, las posadas o el nacimiento del hijo de Dios, pues la semejanza entre ambas celebraciones tiene principios similares.



Coatlicue.



Coyolxauqui.

Con el transcurrir del tiempo y el nacimiento de nuevas generaciones, las nuevas fiestas católicas tuvieron mayor popularidad y la fiesta a Huitzilopochtli quedó en el olvido.

En sus escritos de 1541, Fray Toribio de Benavente “Motolinía”, escribió que para las celebraciones navideñas los nativos de México adornaban las iglesias con flores y esparcían hierba juncia en el piso, hacían su entrada bailando y cantando, además de que cada uno llevaba ramos de flores en la mano en clara similitud con la celebración a Huitzilopochtli. Si bien, en un principio, estas celebraciones ocurrían sólo en las iglesias, en el siglo XVIII comenzaron a trasladarse también a los barrios y a las casas, y la música religiosa fue sustituida por el canto popular. 🦋

Diciembre de 2019.

¹ Laurette Séjourné, *Pensamiento y Religión en el México antiguo*. FCE: México (1957), p. 173.

² Pedro Carrasco, “La sociedad mexicana antes de la conquista”, en *Historia General de México*. Colegio de México: México (1977), p. 242.

³ *Ibidem*, p. 243.





Porque no hay quinto malo: red 5G

Javier Cerón Montes de Oca

ATRÁS QUEDÓ LA ANTIGUA RED 1G,

la de aquellos primeros teléfonos móviles que solo permitían hablar. La tecnología 2G introdujo los mensajes de texto —SMS—, y poco a poco nuestros celulares se convirtieron en herramientas de comunicación cada vez más amplias. Primero se incorporó la conexión a Internet (3G) y después llegó la banda ancha (4G), lo que trajo la reproducción de videos en tiempo real (streaming) y la realidad aumentada. Sin embargo, el avance más significativo vendrá de la mano de la velocidad, pues el 5G permitirá navegar hasta a 10 gigabytes por segundo, es decir, 10 veces más rápido que las principales ofertas de fibra óptica del mercado.

Además, el tiempo de respuesta de la red —conocido como *latencia*— también experimentará un avance significativo. Según los operadores, esta **podría reducirse a 5 milisegundos**, un período casi imperceptible para los humanos, lo cual **nos facilitará conectarnos prácticamente en tiempo real**, de modo que gracias a esta nueva tecnología **podremos, por ejemplo, aumentar exponencialmente el número de dispositivos conectados**.

¿Conectividad vs salud?

Pese a que la red 5G de telefonía celular ya comenzó a utilizarse en países como Alemania, Corea del Sur, España y Emiratos Árabes, hay quienes aseguran que esta nueva tecnología conlleva riesgos para la salud.

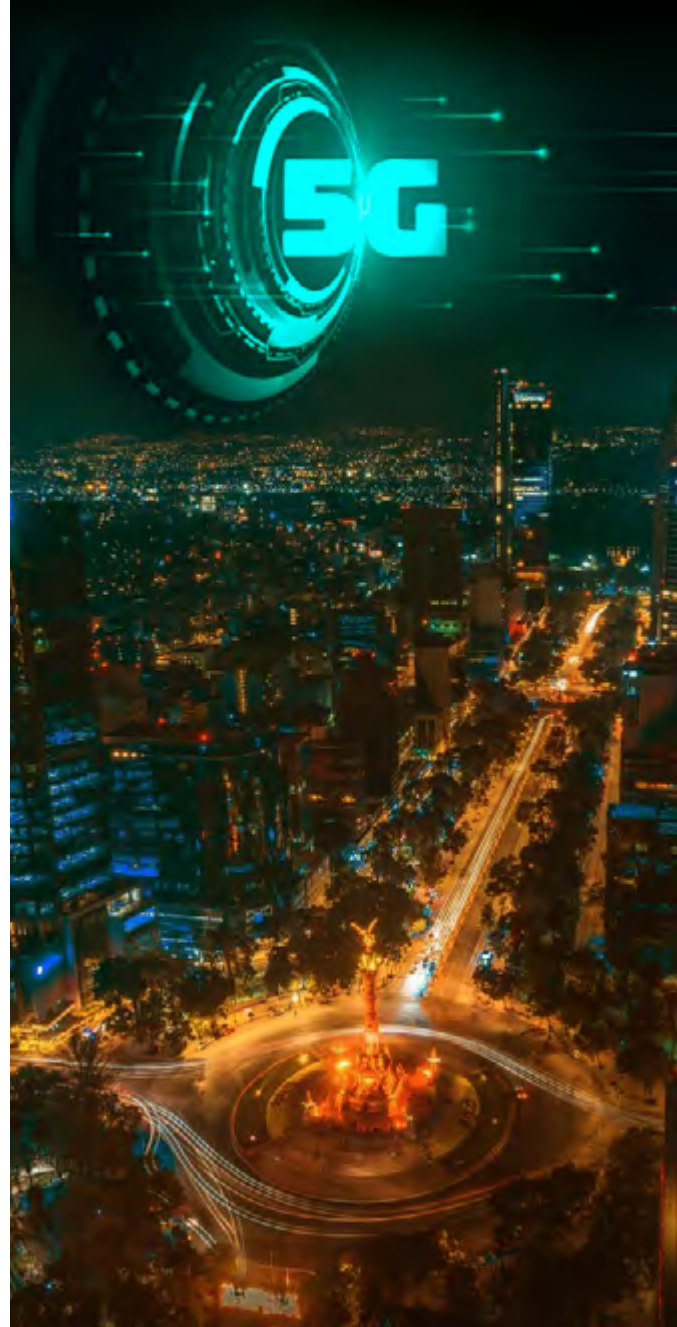
La Organización Mundial de la Salud (OMS) calificó la tecnología inalámbrica como **cancerígeno del nivel 2B**, una catalogación muy genérica que, según la propia organización sanitaria, hace referencia a los compuestos “posiblemente carcinógenos para los seres humanos, esto es, cuando se considera que una asociación causal es creíble, pero el azar, los sesgos o los factores de confusión no pueden descartarse con una confianza razonable”, una categoría en la que se incluyen sustancias que se tienen como poco nocivas, como el café.

No obstante, a pesar de que la OMS haya afirmado que «los estudios realizados hasta la fecha no indican que la



exposición ambiental a los campos de RF (radiofrecuencia) aumente el riesgo de cáncer o de cualquier otra enfermedad», ciertas organizaciones alertan de los potenciales peligros para la salud de las ondas de telefonía móvil, tal es el caso de la organización no gubernamental Ecologistas en Acción que emitió un comunicado en el que alertaba que la implantación del 5G se había llevado a cabo “sin evaluar sus posibles efectos sanitarios y ambientales, a pesar de los contundentes y numerosos llamamientos científicos a aplicar el principio de precaución”.

Una de las últimas investigaciones de la OMS, publicada en febrero de 2020 explica que “**dado que la tecnología 5G se encuentra en una etapa temprana de implementación, los estudios sobre la exposición a los campos de radiofrecuencia aún está bajo investigación**”. A lo que añaden que “hasta la fecha, y después de muchas investigaciones, no se ha detectado ningún efecto adverso para la salud relacionado causalmente con la exposición a tecnologías inalámbricas”. Para finalmente apuntar que se están desarrollando muchas más investigaciones al respecto para conocer a fondo cualquier tipo de repercusión en el



cuerpo humano: “La OMS está realizando una evaluación de riesgos para la salud por exposición a radiofrecuencias que se publicará en 2022”, explican.

Por su parte, el Comité Científico Asesor en Radiofrecuencias y Salud, un comité independiente financiado por el Colegio Oficial de Ingenieros de Telecomunicación de España elaboró un informe relacionado con las nuevas redes de comunicaciones intitulado *5G y salud*, publicado también en febrero de 2020, donde se concluye que “**podemos estar tranquilos en función de las evidencias científicas disponibles**”.

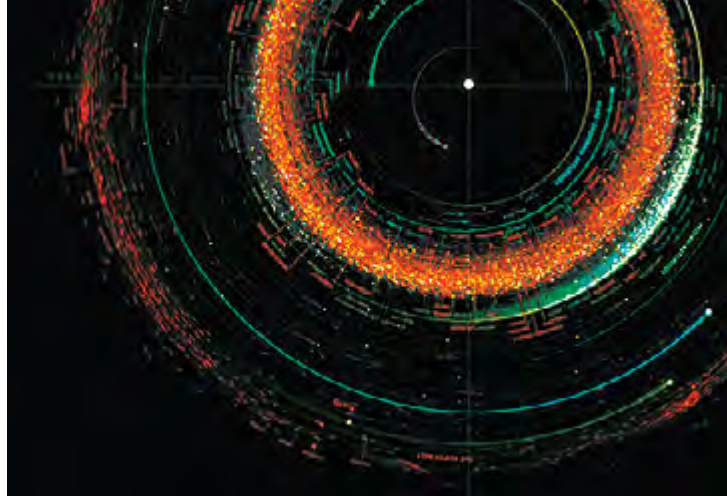
Todavía quedan muchas incógnitas por resolver, pero hasta el momento las principales entidades especialistas en la materia parecen apuntar hacia una conclusión común: el 5G no tiene riesgo para la salud.

La 5G en México

A decir de Mischa Dohler —exdirector del Centro de Investigación de Telecomunicaciones en King's College y cofundador de Worldsensing, empresa pionera de smart cities— desplegar el 5G en nuestro país será mucho más rápido que el 3G o el 4G, pues se trata de un sistema mucho más flexible que puede construirse sobre la infraestructura que México ya tiene.

Dohler destaca que la “columna vertebral del internet” debería ser propiedad del gobierno, pues se trata de un “punto estratégico” para un país.

Cabe mencionar que antes de la llegada del coronavirus a nuestro país, el despliegue de la red 5G estaba en fase de pruebas y los operadores ya se estaban preparando para llevarla a sus clientes. Por otra parte, la pandemia generó una creciente demanda de servicios de telecomunicación, pues desde que empezó la etapa de aislamiento social, la necesidad de conexión aumentó



entre los mexicanos, lo que dejó en claro la importancia de ampliar y robustecer la accesibilidad impulsando la transición a redes de nueva generación, como la 5G. De hecho, se prevé que en 2025 esta red esté funcionando en México.

En el mundo, el coronavirus tampoco frenó el avance de la red de quinta generación. Para el cierre de 2020, se espera que las conexiones 5G alcancen los 238 millones a nivel mundial. 🌐

Fuentes:

https://www.nationalgeographic.com/es/ciencia/que-es-5g-y-como-nos-cambiara-vida_14449

https://www.nationalgeographic.com/es/ciencia/es-peligroso-5g-para-salud_15514

<https://www.forbes.com.mx/entrevista-5g-cuando-y-como-llegara-a-mexico>



Entrega de premios a los ganadores del *Primer Concurso Nacional de Proyecto* “El Bienestar de todos es nuestra empresa”



**Plantel 2
Cien Metros**
“Elisa Acuña Rossetti”

COMO RESULTADO DEL PRIMER CONCURSO

Nacional de Proyecto “El Bienestar de todos es nuestra empresa”, el Consejo de la Comunicación entregó para el primer lugar una laptop y audífonos a la joven Ana Belén Vázquez Ramírez; una laptop para la asesora Guadalupe Reyes Cruz, y lo mismo para la directora del plantel”, Blanca Concepción Núñez Morales, en el Plantel 2 Cien Metros, el pasado 5 de noviembre.



**Plantel 12
Nezahualcóyotl**



El segundo lugar fue para la alumna Valeria Antonio Mancilla quien recibió, en el Plantel 12 Nezahualcóyotl, una tableta y audífonos, el 9 de noviembre, en las instalaciones del plantel. Francisco Saíd González Díaz y Arnoldo Villalobos Sumoz, asesor y director, fueron acreedores a una tableta cada uno.





**Plantel 16
Tláhuac**
"Manuel Chavarría Chavarría"

En el Plantel 16 Tláhuac, Francisco Javier Alvarado Márquez, Alan Jair Bautista Hernández, Moisés Nava Barrios y Mariel Bazán Delibrado, cada uno de ellos, recibió tableta y audífonos, en la entrega el 6 y el 9 de noviembre. El asesor José Alfredo Torres Acosta y el director del recinto, Ismael Juárez Martínez, recibieron una tableta.



 **COLEGIO DE
BACHILLERES**



Voz de las Empresas 
Consejo de la Comunicación

La convocatoria mencionaba un smartphone para el ganador del tercer lugar pero el premio fue cambiado por el comité organizador por tabletas. La entrega de los premios se realizó con todas las medidas sanitarias y de seguridad que la contingencia amerita. 🐾

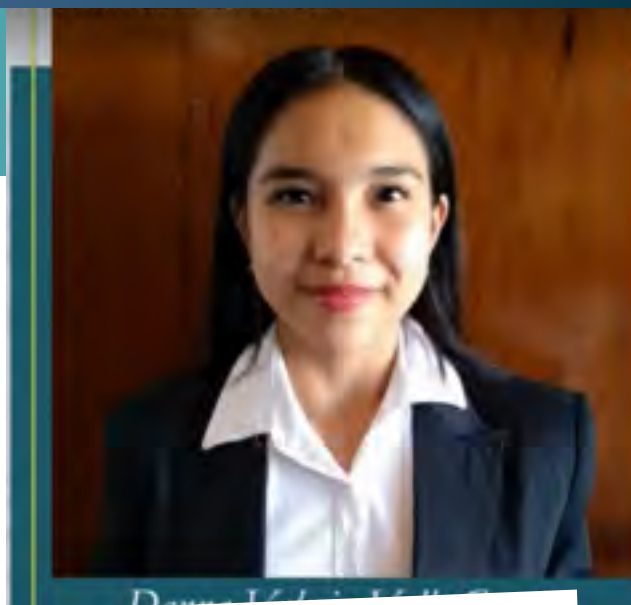
Constancia y esfuerzo son la base del éxito



**Plantel 6
Vicente Guerrero**

CUATROCIENTOS NOVENTA ALUMNOS SON GALARDONADOS A LAS FILAS DE LA EXCELENCIA ACADÉMICA.

Uno de los objetivos del Colegio de Bachilleres es reconocer el desempeño de sus alumnos y motivar a quienes aún no desarrollan todo su potencial mostrándoles cómo con dedicación y esfuerzo se logra la excelencia y se vuelve una forma de vida. Por ello, aún en el confinamiento y a la distancia, 281 lobos grises del Plantel 6 Vicente Guerrero de tercer semestre y 209 de quinto pusieron todo su empeño para anexarse a las filas de la excelencia académica en el semestre 2020-A, lo cual las autoridades de ese recinto educativo no pasaron por alto y organizaron dos ceremonias —una para alumnos de tercero y otra para los de quinto—, los días 25 y 26 de noviembre, a través de la plataforma Microsoft Teams.



El coordinador sectorial de la Zona Centro, Francisco Javier de la Torre Hernández, enfatizó que el logro que festejan requiere deseo de superación y convicción para alcanzarlo, cualidades que poseen los 490 Bachilleres homenajeados, a quienes invitó a seguir por la senda de la excelencia que deben hacer extensiva a todos los ámbitos de su vida.



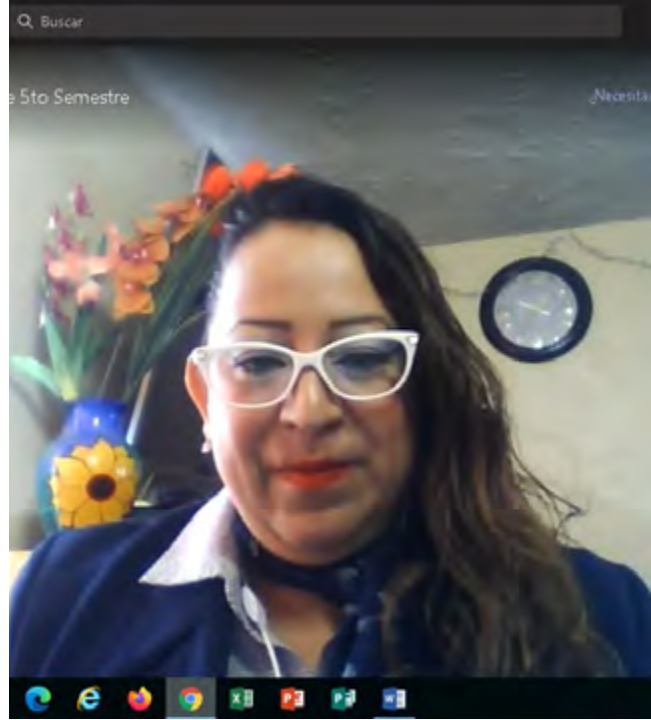
Grisel Hernández Azocar, directora del plantel, enalteció a los lobos grises que forman parte de la excelencia académica, pues considera que han demostrado su interés por aprender, constancia, fortaleza, talentos, habilidades y valores que desde su hogar les han inculcado para forjarse como estudiantes distinguidos. Asimismo, los exhortó a nunca rendirse, ser fuertes y valientes, fijarse metas, hacer lo que les apasiona y prepararse para la vida poniendo en alto el nombre del Plantel 6 Vicente Guerrero. El subdirector del plantel, Jorge Armando Noriega Montaña manifestó su orgullo por ser partícipe de un evento que reconoce el empeño de un selecto grupo de alumnos que han sabido salir adelante a pesar de las condiciones de los días presentes.



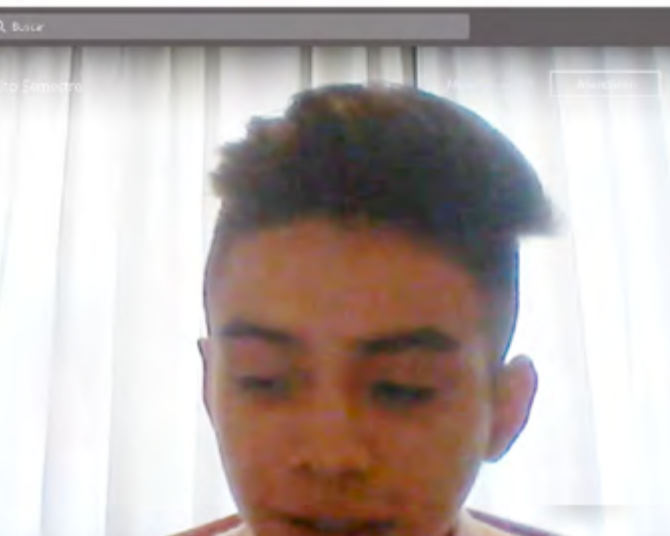
La planta docente también se hizo presente a través de Eduardo Luna Pérez, profesor de la Academia de Inglés, quien comentó que, cuando tenía 15 años, con frecuencia le preguntaban qué iba a ser de grande, lo cual no pudo responder, pues vislumbrar el futuro tan abruptamente es muy arriesgado y lo es aún más para los jóvenes galardonados, en un mundo en el que conocimiento cambia de manera vertiginosa, sin embargo, considera que en todas las áreas de la actividad humana los valores perduran, como prueba de ello, señaló que, en 1943, durante una época de guerra y crisis mundial, el escritor Antonie de Saint-Exupéry publicó *El principito*, donde precisa que “lo esencial es invisible a los ojos”, en este sentido, destacó que lo esencial para lograr la excelencia es invisible, pues es resultado de constancia, creatividad, tiempo y decisiones correctas.



Por su parte, la profesora Martha Araiza Ruiz, de la Academia de Formación Laboral, aseveró que la excelencia es el camino hacia sí misma, ya que es una forma de entender el trabajo constante de cada día, una actitud ante la vida y un compromiso con la responsabilidad. “Ser alumnos de excelencia —agregó— representa un esfuerzo por la innovación y la mejora continua para enfrentar los cambios de la sociedad; es un honor que conlleva una gran responsabilidad que, seguramente, sabrán llevar con dignidad”. Comentó que, para los docentes, son la motivación e inspiración para continuar con la construcción de aprendizajes, pues es en ellos donde ven reflejado su esfuerzo.



Para dar voz a los laureados, **Danna Valeria Valle García**, pidió ánimo a sus compañeros para superar los obstáculos que se les presenten, ya que son la generación que está forjando su futuro atravesando la *nueva normalidad*. Exhortó a los Bachilleres a sentirse orgullosos aunque no tengan clases presenciales, pues toda su dedicación se ve reflejada en el diploma que recibieron. “Éste es nuestro mayor reto: clases virtuales. Reconozco que no es lo mismo, pero no es imposible; este desafío es una oportunidad para seguir poniendo a la escuela en alto. Me queda por decir que sigan colocando su mayor empeño, tenemos la capacidad de perseguir nuestras metas a pesar de las adversidades que se nos imponen. Los retos nos dan un impulso para seguir dando lo mejor”, enfatizó.



“Yo podría decir que todos somos capaces de hacer grandes cosas, sólo es necesario poner algo de actitud, curiosidad, esfuerzo y esmero a nuestro trabajo, esas son las claves para superarnos”, afirmó José Alberto Arenas Banda, también alumno de excelencia, quien aseguró que el deseo de aprender hace personas que luchan por su bien. Manifestó estar seguro de que no todos los jóvenes tienen las mismas oportunidades, lo cual no es un pretexto para alcanzar sus sueños, por el contrario, los hace personas únicas que se esfuerzan para lograr lo que deseen.

En su oportunidad, la alumna Daphne Nadia Rocío Ortega Sánchez, reiteró que a pesar de las circunstancias que imperan, los lobos grises se han adaptado para lograr sus objetivos y metas, así como también los profesores han hecho lo propio para darles clases en línea, por lo que aprovechó la ocasión para expresar su agradecimiento. De igual manera, hizo un llamado a la comunidad para ser pacientes y solidarios entre sí y les recomendó ser constantes y trabajar con esfuerzo, pues ello, a su entender, es la base para el éxito.



Al felicitar a sus compañeros, Fernando Altamirano Campos, recordó las palabras del filósofo y ensayista español José Ortega y Gasset, y apuntó que ellos se miden según una norma que está más allá de lo mediocre y lo ordinario. Subrayó que han descubierto que vale la pena ser exigentes consigo mismos pues no todos tienen el privilegio de ser de excelencia. Resaltó que su conducta es un ejemplo para otros niños y jóvenes, pues él y sus compañeros han dedicado largas horas a pensar, leer, discutir y escuchar, sin importar haber sacrificado su vida social y familiar, ya que el aprendizaje requiere un arduo trabajo.

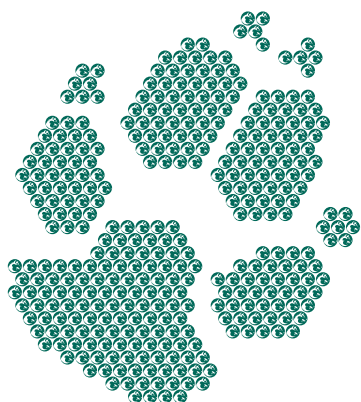


Para amenizar ambas ceremonias, la profesora Cristina Cruz Medina, del taller de Danza, compartió su talento con la interpretación de las melodías Yo vengo a ofrecer mi corazón, de Fito Páez, y Todo a pulmón, autoría de Alejandro Lerner, acompañada por los acordes de una guitarra acústica. 🐾



**Nuestro micrositio evoluciona...
cambia de nombre,
estrena imagen y contenidos**

Navega en



**Huella Digital
Bachilleres**

<https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/>



Somos Lobos Grises,

somos **Bachilleres**

